

*И.Ю. Курицына*  
ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, Тверь, Россия  
Кафедра иностранных и латинского языков

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

Модернизация образования, введение в образовательное пространство таких категорий как системный анализ, информационные технологии, семиотика предполагают необходимость использования в обучении студентов проектной деятельности, позволяющей проявиться индивидуальности обучающегося и реализоваться его способностям [2].

Проектная деятельность или метод проектов (от лат. *projectus* – выступающий вперед, выдающийся) впервые возник в США и назывался методом проблем. Согласно американскому психологу и педагогу Дж. Дьюи, успешное обучение строится на активной базе, т.е. путем использования деятельности обучающегося, которая исходит из его интересов. Технология проектной деятельности – это личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной работы обучающихся, направленный на решение учебных задач.

В мировой практике метод проектного обучения используется с начала XX в., но он не теряет своей актуальности и в педагогике современного времени, получив распространение в системе высшего образования университетов, которые входят во Всемирную инициативу CDIO («Задумай – Спроектируй – Реализуй – Управляй»). Это обусловлено модернизацией системы высшего образования на основе компетентностного и деятельностного подходов. Поменялась основная образовательная цель, которая теперь заключена не в приобретении суммы знаний, а в создании условий для самореализации и саморазвития личности, способной к инновационной профессиональной деятельности. Анализ и изучение ФГОС ВО по различным направлениям подготовки бакалавров и магистров позволили сделать вывод: проектная деятельность – это обязательный вид профессиональной деятельности будущего специалиста [1].

Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения. Обучающийся, работая над проектом в группе, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности, приобретает коммуникативные навыки и умения. Проектная деятельность включает: целеполагание, предметность, инициативность, оригинальность в решении познавательных вопросов, неординарность подходов, интенсивность умственного труда, исследовательский опыт, организацию семиотического пространства [2]. Целями данной технологии являются:

- развитие аналитического мышления;
- выработка самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение исследования, анализ полученных результатов);
- развитие творческих способностей и логического мышления; применение знаний, полученные в ходе учебного процесса;
- решение конкретных задач;
- взаимодействие в групповом, совместном решении задач и принятию самостоятельных решений.

Модель проектного обучения в медицинском вузе представляет собой особую систему взаимосвязанных элементов знаний, реализация каждого из которых приводит к формированию необходимых для медицинского специалиста набора компетенций. В целом, данная система направлена на формирование определенных навыков для обучения в медицинском вузе, которая в свою очередь поможет ориентироваться в профессии врача и в жизни в целом.

Профессионально-ориентированная дисциплина «Латинский язык» является одним из неотъемлемых элементов обучения студентов медицинского профиля. Изучение данной дисциплины формирует терминологически грамотного врача, повышает его

профессиональную языковую культуру. Преподавание латинского языка в медицинских вузах, в основном, ведется с использованием традиционных методов обучения. Актуальным вопросом для преподавателей-латинистов является использование новых моделей образования и инновационных технологий.

Преподавателями кафедры иностранных и латинского языков Тверского государственного медицинского университета активно используются различные технологии в рамках личностного и профессионального обучения, например, такие как организация проектной деятельности. В процессе освоения дисциплины «Латинский язык и основы медицинской терминологии» по отдельным подразделам (анатомической, клинической, фармацевтической номенклатур) студентам предлагаются различные проекты лингвострановедческой направленности с профессиональным наполнением, что позволяет повысить интерес студентов к предмету и сделать учебное занятие интересным.

Для эксперимента с целью выявления эффективности использования проектного метода на практических занятиях по латинскому языку, как одного из средств мотивации студентов к учебе, активизации творческой деятельности и повышения интереса к предмету, были предложены проекты в виде стендовых докладов и презентаций из различных подразделов медицинской терминологии: «Роль метафоры в клинической терминологии (в названиях болезней)», «Отражение жизни и быта античных народов в анатомической терминологии», «Анатомия сквозь призму ботанических наименований». Студентам было дано задание в течение определенного времени собрать информацию и создать научно-поисковый проект. В ходе проектной работы у обучающихся наблюдалась творческая заинтересованность, здоровая конкуренция, интерес к выполненным заданиям других групп, что подтверждалось многочисленными вопросами во время представления проектов. Результаты отдельных студентов могут быть представлены для участия в студенческих научно-практических конференциях с дополнениями.

Практика показывает, что проектная деятельность с большим успехом может использоваться как фрагмент во время практических занятий по латинскому языку. Такую технологию можно использовать во время контроля пройденных модулей, разделов. Данный метод способствует всестороннему и многоплановому развитию личности обучающегося, вызывает познавательный интерес к предмету и активизирует творческие способности. При подготовке проекта готовится обобщенный информационно-аналитический материал об объекте или явлении, которые предназначены для широкого круга аудитории. Продуктом

п  
р  
о  
е  
к  
т  
а

я  
в  
л  
я  
е  
т  
с  
я

п  
о  
и  
с  
к  
о  
в

Также с 2021 года на кафедре иностранных и латинского языков Тверского государственного медицинского университета успешно реализуется такой проект, как проведение ежегодной межфакультетской «Латиниады» в формате КВН. Студентам предлагаются конкурсные задания (7 конкурсов):

- 1 конкурс – Приветствие команд
- 2 конкурс – Распознавание анатомических образований
- 3 конкурс – Анатомические термины – архаизмы
- 4 конкурс- Командный блицтурнир
- 5 конкурс – Англо-латинские параллели
- 6 конкурс – Анамнез пациента
- 7 конкурс – Перевод/комментарий крылатых латинских выражений и афоризмов

В процессе подготовки студенты изучают дополнительный материал по клиническим, анатомо-гистологическим дисциплинам, пополняют знания лингвострановедческого характера.

Таким образом, с первых дней учебы студентов нужно приобщать к самостоятельной поисково-творческой работе, обучать умению размышлять, учить правильной организации самостоятельной работы. Темы проектных работ нужно выбирать согласно содержанию рабочей программы дисциплины. Опыт показывает, что проектная деятельность способствует формированию у студентов интереса к изучаемому предмету, помогает приобрести творческо-исследовательский опыт, навыки командной работы, учит правильному оформлению проектных работ и защите их перед аудиторией, способствует развитию профессиональных коммуникативных навыков. Также нужно отметить, что проектная деятельность стимулирует студентов к самооценке, что очень важно на начальном этапе обучения. При этом ведущая роль в организации и реализации проектной деятельности отведена преподавателю. Проектное обучение - образовательная технология, направленная на формирование профессиональных компетенций студентов. В ходе выполнения каждого этапа происходит развитие конкретных умений и определенных навыков. Требованием в проектном обучении является получение студентами в равной доле как академических знаний, так и практических навыков. Проектное обучение формирует навыки исследовательских способов осмысления, аналитического подхода, профессионального мышления, социальные и коммуникативные навыки учащихся, развивает умение работать в сотрудничестве при групповом взаимодействии в решении проблем. Обязательными являются собственное мнение студента и то, каким образом он берет на себя ответственность за принятые решения, умение избегать и решать конфликты, возникшие в ходе работы в группе.

#### Список литературы

1. Морозова О.Н. Эффективная модель проектного обучения студентов в медицинском вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 2. ;  
URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29682> (21.10.2022)
2. Барашкова А.Б., Алексеева Ю.А., Денисова Е.В., Скачек И.В. Проектная деятельность студентов медицинского вуза как способ организации семиотического образовательного пространства // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 5. – С. 88-89;  
URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=607> (дата обращения: 23.10.2022).
3. Казун А.П., Пастухова Л.С. Практики применения проектного метода обучения: опыт разных стран. Образование и наука. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «РГППУ», 2018; Т. 20, № 2: 32 – 59.
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnyy-metod-pri-izuchenii-latinskogo-yazyka-i-osnov-meditsinskoj-terminologii>