

И. С.Кравченко, 6 курс, педиатрический факультет, А. Б. Лебедев
ГБОУ ВПО Тверской ГМУ Минздрава России, г. Тверь, Россия
Кафедра фармакологии и клинической фармакологии

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Исследования адаптации человека приобретают в последнее время особую актуальность в связи с возрастанием интенсивности действия и увеличением числа факторов, которые усиливают динамичность соотношения человека и окружающей его среды и обуславливают повышенные требования к адаптационным механизмам. Возрастание скорости научно-технического прогресса вызывает постоянные изменения техногенной среды и порождает потоки информации, требующей от человека тех или иных форм реакций, которые в зависимости от характера адаптации могут быть более или менее адекватными. За последние десятилетия отмечается неуклонный рост чрезвычайных ситуаций природного и техногенного генеза, которые характеризуются огромным количеством пострадавших с сочетанными и комбинированными травмами, нуждающихся в неотложной медицинской помощи, лечении и реабилитации. Немаловажным аспектом в успешном решении этих задач является качественная подготовка врачей к работе в условиях чрезвычайных ситуаций на этапах вузовского и постдипломного образования.

Цель исследования: изучение показателей реактивной тревожности и продуктивности внимания у студентов младших курсов и выпускников ГБОУ ВПО Тверской ГМУ Минздрава России, так как их образовательная деятельность, несомненно, является примером одного из наиболее сложных видов операторской активности, требующей достаточно высокого уровня динамических адаптационных процессов в ЦНС. В тестировании участвовали 100 испытуемых: 50 первокурсников и 50 человек заключительного курса лечебного, педиатрического, стоматологического факультетов.

Материалы и методы: для оценки реактивной тревожности использовалась методика диагностики самооценки уровня тревожности Спилберга — Ханина. Для оценки продуктивности внимания применялась корректурная проба Б. Бурдона. Для выявления различий полученных данных применяли двухвыборочный t-критерий Стьюдента ($p < 0,05$).

Результаты: средняя величина реактивной тревожности в группе «выпускник» составила $1,54 \pm 0,11$ балла (от 1,05 до 2,4 баллов). В группе «первокурсник» эта величина достигла $1,71 \pm 0,17$ балла (от 1,3 до 2,35 баллов), что почти на 10 % больше, по сравнению с аналогичным показателем у «первокурсников».

При оценке продуктивности внимания выявлено, что в группе «выпускник» среднее время выполнения 354,87 секунд, за которое было просмотрено 120 букв «к» и сделано, в среднем, 7 ошибок. Точность выполнения задания составила 0,94; успешность работы — 207,62.

Во второй группе — «первокурсник» среднее время выполнения — 354,65 секунд. Было просмотрено 115 букв «к» и сделано 9 ошибок, в среднем. Точность выполнения задания — 0,93; успешность работы — 206,82.

Выводы: необходимо отметить повышенную точность выполнения задания у представителей выпускных курсов и более низкую реактивную тревожность, чем у первокурсников, что связано с адаптированностью выпускников к образовательному процессу и сформированностью основных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности в качестве врача, отвечающего за жизнь пациентов и качество лечения.