

М.Б. Белякова, Д.В. Лещенко

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, Тверь, Россия

Кафедра биохимии с курсом клинической лабораторной диагностики

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ БИОХИМИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Важной задачей современного педагога является умение организовать эффективную учебную деятельность студентов. Для реализации этой задачи используются различные подходы: практико-ориентированные образовательные технологии; принципы совместной деятельности, постановки и решения учебных задач; организация самостоятельной работы с учетом индивидуальных особенностей студентов. Отмечается, что образование является индивидуализированным процессом [1]. Особенно актуальной проблемой является индивидуализация современного образования для иностранных обучающихся.

В Тверском государственном медицинском университете длительно накапливался опыт работы с иностранными студентами, в том числе более 20 лет проводилось англоязычное обучение на первых трех курсах. Будучи иностранцами в иноязычной среде, эти студенты создают особенно сплоченные группы и всячески помогают друг другу обходить учебные сложности. Несмотря на желание получить собственную оценку повыше, они практически всегда делятся образцами ответов и выполненными заданиями с неуспевающими, подсказывают во время опроса, делятся лекциями. Эпоха вынужденного дистанционного обучения сформировала новый контингент обучающихся во всех возрастах, печально закрепившейся особенностью которого, после опыта перегруженности домашней работой, стало искусство добывать и распространять готовые ответы. Уровень вовлеченности студентов в такой подход остается очень высоким, и проблемой педагогов стала прежде всего мотивация студентов к собственной самостоятельной (индивидуальной) работе. Даже детальный персональный контроль в большей степени усиливает желание студента пользоваться «незаконными» шаблонами, нежели препятствует этому. Однако, на наш взгляд, минусы кооперативной работы студентов могут быть превращены в плюсы, если открыто признавать вклад того, кто нашел нужный образец, и дать ему контрольные функции по отношению к студентам своей группы.

На лабораторном практикуме по биохимии в нескольких группах мы использовали формат контроля письменного домашнего задания и оформления лабораторного эксперимента по типу студенческого тьюторства или наставничества. Исторически в обязанности тьютора-наставника, наряду с прочими, входит контроль за успеваемостью студентов, их отношением к учебе, формированием у них навыков познавательной деятельности [2]. В нашем случае мы даем возможность выступить в качестве наставника каждому студенту. Для этого ему назначается тема отдельного занятия, проверяется, как он справился со своей подготовкой, и дальнейший контроль возлагается на студента-наставника. Он ставит оценки за домашние письменные задания, за правильно оформленный на занятии протокол эксперимента, объясняет студентам, что исправить, т.е. тьютор помогает создать необходимую отчетность по занятию студентами своей группы. Группе объясняется, что за качество работы группы основные бонусы получит тьютор в том случае, если его проверка окажется адекватной. А за плохую помощь одноклассникам, неспособность указать им на ошибки он получит минусы (штрафные баллы). После окончания проверки тьютор предоставляет итоги преподавателю, а преподаватель выборочно проверяет несколько отчетов с целью оценки корректной работы студента-наставника.

Итогом этого эксперимента был возросший интерес к качеству работ, и, казалось бы, парадоксально увеличившийся процент творчества в домашних заданиях, так как каждый студент имеет шанс «блеснуть» и получить бонусы. Положительным моментом стала активность студентов в деле обсуждения заданий, практически исчезла неуспеваемость – студенты сочли, что это портит жизнь не только им, но и тьютору, и солидарность привела к своевременному выполнению требований хотя бы на «удовлетворительно». На наш взгляд, подобная практика может быть интересна и полезна, по меньшей мере, тем педагогам, которые сталкиваются с упорным списыванием и шаблонной работой студентов.

В процессе преподавания биохимии иностранным студентам, наряду с традиционными методами обучения, мы используем такие педагогические технологии, которые направлены на повышение интереса обучающихся не только к изучению самой дисциплины, но и вовлечению их в данный процесс как реальных субъектов своего профессионального становления, к развитию их самостоятельной деятельности [3]. Внедрение наставнической студенческой деятельности в практику обучения студентов содействует эффективному обеспечению неотъемлемого права студента на самореализацию, развитию групповой сплоченности и навыков межличностного взаимодействия, созданию благоприятного психологического климата в коллективе, повышению уверенности в себе [4].

Список литературы:

1. Чегулова А.А., Лехова М.А., Некрасова И.В., Абросимова М.А., Бердникова К.Э. Роль тьюторства в современной образовательной деятельности / А.А. Чегулова, М.А. Лехова, И.В. Некрасова — [Электронный ресурс] // Гуманитарные научные исследования. — 2022. — № 8. URL: <https://human.snauka.ru/2022/08/52013> (дата обращения: 17.01.2025).
2. Андрейковец Е.М. Тьюторство как технология управления индивидуальной траекторией развития студента / Е.М. Андрейковец. — [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. 2014. — № — 10. — Ч. 2. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2014/10/39277> (дата обращения: 10.01.2025).
3. Лещенко Д.В., Белякова М. Б. Совершенствование педагогических технологий в преподавании биохимии иностранным студентам медицинского университета / Д. В. Лещенко, М. Б. Белякова. — Текст: непосредственный // Тверской медицинский журнал. — 2024. — №2. — С. 31 – 32.
4. Лобова Т.С. Модель тьюторского сопровождения студентов колледжа /Т.С. Лобова — Текст: непосредственный //Молодой ученый. — 2016. — №25. — Т.129. — С. 560-564.