

В.Ю. Скаковский, Н.А. Буданова  
ФГБОУ ВО Тверской государственный медицинский университет Минздрава РФ  
Кафедра русского языка

## **ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Система медицинского образования направлена на оперативное управление поступающей информацией, что расширяет уровень познавательной компетентности, усовершенствует профессиональные возможности иностранных студентов в процессе обучения. «В отечественном медицинском образовании усиливается тенденция максимального приближения к медицинской практике, что подразумевает создание университетских клиник, обеспечивающих связь интегрированной системы «школа – вуз – клиника» с реальной практикой. Работодатели ожидают от новых сотрудников – выпускников высших учебных заведений – не только профессиональных знаний, навыков, компетенций и профессионального кругозора, но и навыков инновационного мышления и творческого опыта, личных достижений, навыка работы в команде и навыков эффективных коммуникаций, стремления к профессиональному развитию. В медицинских вузах появились новые возможности для индивидуального обучения: интернет и e-learning, наряду с фантомами, муляжами, тренажёрами – высокотехнологические симуляторы, виртуальные клиники» [1]. Основополагающей целевой установкой преподавателей русского языка как иностранного становится подготовка квалифицированных специалистов-медиков, умеющих сочетать вопросы взаимопонимания и взаимодействия с носителями изучаемого языка, необходимых для общества и человека в различных сферах коммуникации, речевого общения и профессиональной деятельности. Актуальна в данном случае нравственно-этическая сторона учебно-воспитательной работы, сопряжённая с подготовкой специалистов разных медицинских квалификаций, обладающих профессиональной терминологией [2], широким кругозором и моральной ответственностью. Именно учебно-профессиональное ориентирование сочетает в себе субъективную оценку не только качества полученных знаний, но и возможности овладения новой информацией, что приводит к изучению нескольких составных элементов: лингвистического, коммуникативного, а также общепрофессиональную деятельность.

Речемыслительная деятельность иностранных студентов должна соответствовать определённым нормам и правилам, ориентированным на качественное овладение изучаемого материала. Это сопряжено с правильным пониманием, отбором, применением в практической деятельности лексико-грамматического материала, а также с формированием слухопроизводительного навыка – возможности осуществлять речемоторные и слуховые операции на основе осознания, восприятия и воспроизведения отдельных единиц фонологического компонента языковой системы. Особое внимание при этом уделяется исправлению допускаемых студентами речевых ошибок, связанных с артикуляцией слов, падежным управлением, согласованием слов в изучаемых грамматических категориях на уровне словосочетаний и предложений в устной и письменной речи.

Познавательная активность – это индивидуальный творческий процесс, связанный с коррекцией спонтанно возникающего в подсознании речемыслительного потока в направлении его осмысления, систематизации и выхода на качественный уровень восприятия, запоминания и усвоения поступающей информации. Активность иностранных студентов в познании непосредственно связана, прежде всего, с предварительной самоподготовкой для достижения свободного общения. Изучаются базовые речевые единицы, свободное оперирование которыми позволяет в кратчайший срок осознать смысловое содержание изучаемого материала, понять логичность использования определённых выражений, упорядочить их в представляемой текстовой информации, оперативно связать ещё не

осознанные на подсознательном уровне слова, словосочетания, предложения и микротексты в единое смысловое целое. Возможен также прямой выход на публичное общение, дающее возможность активизировать индивидуальную предварительную подготовку для её оценки членами языковой группы. В данном случае на занятиях допускаются различные формы деятельности (диалоги, ролевые игры, устная тестовая работа), что в конечном итоге помогает объективно оценить уровень познавательной человеческой активности. Доминирующим становится принцип личной заинтересованности непосредственно включаться в общение. Студентам предлагается дать ответы на вопросы о том, каким должен быть врач; каким не должен быть медицинский работник; какими качествами обладают знакомые врачи; какими качествами обладают друзья, какими качествами должен обладать преподаватель. Кроме того, на занятиях вводятся ключевые понятия деонтологии: медицинская этика, долг, врачебная тайна, этические нормы поведения, правила общения с больными и т.д. Студентам предлагается ознакомиться со значением слов, выражающих понятия, связанные с положительными или отрицательными качествами человека: аккуратность, вежливость, внимательность, деликатность, доброта, забота, исполнительность, корректность, тактичность, отзывчивость, равнодушие, чёрствость, грубость, непорядочность, высокомерие, аморальность и др. Всё это пробуждает познавательную активность обучающихся. В данном случае становится необходимым внимательный, тактичный подход к самовыражению студентов для корректировочного разделения истинности или ложности представляемых высказываний, так как «важнейшим критерием демонстрации самовыражения является личностная психологическая установка субъекта на собственные интеллектуальные и эмоциональные возможности вступить в коммуникативный контакт с участниками определённых действий в соответствии с возникшей ситуацией» [3]. Задачей преподавателей русского языка в данном случае является «деликатное выключение» ошибочной информации из речевого потока обучающихся, убеждение на основе доказательной базы истинности противоположных по содержанию рассуждений.

Высказывания, являясь важнейшей коммуникативной составляющей, рассматриваются как единицы, способные реализовать прагматическую установку говорящих. Использование языковых средств и речевых приёмов, их отбор и организация осуществляются в целях реализации прагматической установки. Информация включает в себя субъективное отношение, оценку того или иного факта, явления, их свойств и качеств. Вариативность восприятия зависит от целого рода прагматических факторов, основными из которых являются специфика общения и характер адресата, что обусловлено, прежде всего, вариативностью фоновых знаний в определённый временной отрезок. Во-вторых, изменчивостью фоновых знаний адресата с течением времени и, наконец, изменчивостью фоновых знаний, связанных с возрастными особенностями. Прагматический аспект высказывания необходимо рассматривать как отражаемый факт, явление, предмет действительности в человеческом сознании. Например, многие деловые игры побуждают иностранных студентов самостоятельно решать бытовые проблемы, расширять географическое пространство коммуникации, критически оценивать качество полученных знаний, самостоятельно добывать новые

Познание информации, жизненно необходимой для медицинского работника, определённых событий, жизненных фактов окружающей действительности происходит наиболее эффективно при наличии творческого интереса, граничащего напрямую с производственной необходимостью. Чем шире и глубже будет проявляться познавательная активность иностранных студентов в обучении, тем более высоким будет рейтинг качества полученных знаний, умений и навыков, непосредственно оказывающих влияние на профессиональную деятельность медицинского работника.

#### **Библиографический список:**

1. Образовательные технологии в высшей медицинской школе : учебник / А. И. Артюхина, В. Б. Мандриков, В. М. Чижова [и др.] ; под редакцией В. Б. Мандрикова. —

Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 592 с. — ISBN 978-5-9652-0558-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141197> (дата обращения: 28.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Буданова, Н.А. Особенности формирования медицинской терминологии в 19 веке / Н.А. Буданова, В.М. Мирзоева. — Текст : непосредственный // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология. — 2014. — №3. — С. 274-279.

3. Скаковский, В.Ю. Процесс самовыражения иностранных студентов на начальном этапе обучения / В.Ю. Скаковский, Н.А. Буданова. — Текст : непосредственный // Наука России: Цели и задачи. Сборник статей по материалам 19 научно-практической конференции 10.02.2020г. Часть №3. — Екатеринбург. — 2020. — С. 47-50.