

О. А. Васильева, ст. преподаватель

УО «Белорусский Государственный Медицинский университет», г. Минск, Беларусь

О. В. Золотова, ст. преподаватель

УО «Белорусский Государственный Медицинский университет», г. Минск, Беларусь

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ ИНОСТРАННОЙ РЕЧИ В ВУЗЕ

В статье уделяется внимание дифференцированному подходу в обучении иностранному языку в зависимости от возраста обучаемого, описываются причины, которые влияют на выбор методов обучения. Авторы акцентируют внимание на том, что содержание языкового материала при овладении иноязычной коммуникацией должно соответствовать возрастным интересам обучающихся. Рассматриваемая тема будет интересна преподавателям иностранных языков, работающим со всеми возрастными группами обучающихся.

The article focuses on the differentiated approach in teaching a foreign language depending on the age of the learner, and describes the reasons that influence the choice of teaching methods. The authors emphasize that the content of the language material in mastering foreign language communication should correspond to the age interests of learners. The topic under consideration will be of interest to teachers of foreign languages working with all age groups of learners.

Ключевые слова: влияние возраста, целенаправленная учебная активность, латентное освоение навыков, содержание языкового материала, овладение иноязычной коммуникацией.

Key words: age factor, task-oriented educational activity, latent learning, content of language material, oral speech mastering.

Основным условием, которое диктует особенности обучения устной речи на иностранном языке, является возраст обучающегося. Это связано с тем, что начиная изучать иностранный язык, каждый человек уже является носителем и владеет родным языком с раннего детского возраста. Принимая во внимание максимальную выраженность способностей овладения языками в этот возрастной период и то, что по мере взросления эта способность только снижается, то очевидным становится влияние возраста на процесс обучения иноязычной коммуникации.

Этот факт не следует забывать при разработке курса обучения устной иностранной речи. Следует помнить, что в детстве, когда способность к освоению языков находится на максимуме, человек овладевает языком латентно, то есть задача освоения навыка говорения как таковая не ставится, просто существует необходимость общения и получения информации, за счет чего и происходит освоение языка. Такая же ситуация сохраняется, если ребенок одновременно осваивает несколько языков, а также если второй язык он начинает осваивать позже (но до достижения им 3-5

лет). В последующем, после 5 лет эффективность такого обучения снижается. Однако, со снижением способности к изучению языков у человека начинают развиваться другие способности, например, интеллектуальные и мыслительные. Эта особенность дает возможность более эффективно и активно заниматься учебной деятельностью, что помогает компенсировать снижение способности к латентному освоению навыков. Как правило, возраст студентов в вузе 17-20 лет. В этом возрасте у них уже развито абстрактное мышление, которое создает основу для успешной и целенаправленной учебной активности и компенсирует латентное освоение навыков при овладении иноязычной коммуникацией.

Если принять во внимание только описанную зависимость между типами учения и развитием человеческих способностей, то получилась бы достаточно четкая картина. Способности к изучению языков с возрастом постепенно убывают, и вместе с ними снижается эффективность латентного освоения навыков, так необходимого для овладения языками. Но в то же время развивается мыслительная способность, формирующая основу целенаправленной учебной активности, способная заменить латентное освоение в новый возрастной период. Все могло бы быть так, если бы иноязычной коммуникацией можно было бы овладевать только опираясь на целенаправленную учебную активность. Но человек не располагает такой возможностью. В целенаправленной учебной активности возможно только довести языковой материал до структурной завершенности, а присоединение материала к функции общения возможно лишь с опорой на латентное освоение навыков.

Из всего перечисленного выше можно заключить, что студент вуза по степени развития способностей к мышлению (а также по совокупности иных качеств) готов к успешному осуществлению целенаправленной учебной деятельности. Но для овладения иноязычной коммуникацией этого недостаточно. На данном этапе обучения человек может добиться успеха только с помощью латентного освоения навыков, способности к которому в этой возрастной группе в большей степени считаются утраченными. Следовательно, эффективность обучения студента в высших учебных заведениях зависит от преодоления расхождения между возможностями обучающегося и объективными условиями ситуации обучения.

Необходимость отбора для учебного процесса языкового материала по содержанию также связана с возрастом студентов. Например, сказки в качестве языкового материала более уместны при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста, нежели студентов вуза. И наоборот, глупо было бы обучать детей этого возраста устной иностранной речи на материале научных текстов с узкой научной специализацией.

Такие крайние примеры можно не приводить, ибо и так очевидна иллюстрируемая ими ситуация. Однако содержание языкового материала при овладении иноязычной коммуникацией часто не соответствует возрастным интересам обучающихся. Поэтому авторы считают

необходимым заострить на этом внимание. Нам кажется, что иногда это делают намеренно. Причиной для этого служит то, что в центре внимания предречевых и частично речевых упражнений лежит отработка особенностей структуры языкового материала. А так как основной целью данного вида упражнений всегда является отработка и закрепление различных структур языка, его содержание иногда игнорируется. Соответствие смыслового наполнения содержания системе потребностей обучающихся будет повышать эффективность обучения на любом его этапе. Поэтому при разработке курса обучения в вузе и подборе учебного материала крайне важно учитывать интересы людей в возрасте 17-20 лет.

В процессе освоения устной иностранной речи в вузе следует выделить два периода: интенсивный и экстенсивный. Интенсивное овладение речью относится к периоду начала вузовского обучения (первые курсы). Интенсивность обеспечивается осуществлением обучения на довольно ограниченном лексическом материале. Необходимость интенсивного обучения обусловлена спецификой подготовки к поступлению в вуз, когда основное внимание уделяется овладению знаниями из подсистем языка (фонетической, грамматической, лексической). Этому также способствует и характер вступительных экзаменов, где уровень владения устной речью не учитывается, в результате чего у первокурсников он оказывается довольно низким. Поэтому следует с самого начала обеспечить все условия для интенсивного освоения иноязычной речевой компетенции, чтобы за короткий срок (первый год обучения для непрофильных специальностей) достигнуть желаемого уровня.

Чтобы охарактеризовать специфику обучения устной иностранной речи в вузе следует подчеркнуть основные положения:

1. Основным фактором, который определяет особенности организации процесса обучения устной иностранной речи, является возраст обучаемого.
2. Влияние возраста имеет настолько важное значение, потому что в возрасте 17-20 лет овладение иноязычной коммуникацией приходится осуществлять в условиях специфической учебной активности (что соответствует высокому уровню развития мыслительных способностей студентов), и в условиях латентного освоения навыков, способность к которому в этом возрастном периоде значительно снижена.
3. На всех этапах обучения не следует забывать о соответствии смыслового наполнения содержания системе потребностей и интересам обучающихся.
4. Наконец, спецификой обучения устной иностранной речи в вузе (не имеющей связи с возрастом студентов) является то, что весь курс обучения может быть разделен на два периода: интенсивного овладения устной речью (первые курсы) и экстенсивного овладения (остальные два или три курса для профильных языковых вузов).