

Н.В. Кругова, В.И. Тищенко

**ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ» В МЕДИЦИНСКОМ
ВУЗЕ**

ГБОУ ВПО Тверская ГМА Минздрава России

В статье обсуждаются особенности изучения дисциплины «Правоведение» в медицинском вузе и методические аспекты совершенствования её преподавания в соответствии с программой ФГОС в аспекте возрастающих потребностей в правовых знаниях на современном этапе развития страны.

Ключевые слова: *правоведение, отрасли права, методические аспекты преподавания, методы обучения, медицинский работник.*

TEACHING THE COURSE OF LAW IN MEDICAL SCHOOL

N.V. Krugova, V.I. Tischenko

Tver State Medical Academy

The peculiarities of teaching the course of law in medical school and methodic aspects of improving the teaching process in accordance with the Federal State Standard Curriculum and growing needs for the knowledge of law in the nowadays Russia are discussed in the article.

Key words: *law, fields of law, methodic aspects of teaching, teaching technologies, health professionals.*

В настоящее время во всех вузах России независимо от выбранной специальности студенты изучают дисциплину «Правоведение». Правоведение – наука, изучающая государство и право как взаимосвязанные явления, систему основных понятий юриспруденции, а также основные отрасли российского права – конституционное, гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, экологическое, информационное.

На современном этапе развития общества в связи с многоплановыми преобразованиями во всех сферах его функционирования резко возрастает потребность каждого человека в юридических знаниях. В полной мере это относится и к выпускникам высшей школы, которые как носитель основных положений права в будущей профессиональной деятельности и наиболее передовая и творческая часть общества, должны действовать в правовых рамках. Именно поэтому дисциплина «Правоведение» в соответствии с действующим ФГОС ставит перед студентами, в том числе и студентами медицинских вузов, важные цели и задачи. Ее содержательная

часть предполагает как общетеоретические знания, так и знания по основным отраслям российского права, основанные на новейших нормативно-правовых актах.

Основной целью освоения дисциплины является формирование у будущего медицинского работника необходимого уровня теоретических знаний об основных положениях правовой науки, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и в повседневной жизни, а также повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Задачами освоения дисциплины студентами являются:

- обучение теории о принципах права, правовых институтах, категориях и современном уровне развития правовой науки;
- обучение основным положениям различных отраслей права РФ;
- обучение основным положениям законодательства РФ в сфере здравоохранения;
- обучение толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым фактам;
- обучение правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в РФ и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
- привитие навыков решения правовых вопросов медицинского страхования при оказании медицинской помощи (услуги);
- ознакомление с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, гарантиями осуществления медико-социальной помощи;
- ознакомление с правами и обязанностями медицинских работников лечебно-профилактических учреждений, различных структур системы здравоохранения принципам и положениям их социально-правовой защиты, юридической ответственностью за правонарушения при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование уважительного отношения к правам пациентов и ответственности врачей за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения;
- ознакомление с принципами и положениями Международного медицинского права в соответствии с этическими, моральными и религиозными нормами;
- ознакомление с современными справочными информационными правовыми системами;

- воспитание уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод, интересов граждан и общества.

Необходимо отметить, что формирование вышеуказанных умений и качеств невозможно без воспитания молодежи в духе современных правовых идей, взглядов, представлений. Между тем, состояние правовой культуры в обществе оставляет желать лучшего. Одним из приоритетных направлений национальных программ должна стать перестройка преподавания этой важнейшей дисциплины в российских вузах и, прежде всего, внедрение наиболее эффективных методов и технологий обучения.

С введением ФГОС по правоведению наметилась позитивная тенденция в подходах к развитию и закреплению у студентов правовых знаний, необходимых в их будущей деятельности по медицинской специальности, в формировании многочисленных общекультурных и профессиональных компетенций.

Например, выпускник медицинского вуза по специальности «лечебное дело» должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- способностью и готовностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; знать историко-медицинскую терминологию;
- способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности;
- способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила

врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Выпускник должен владеть следующими профессиональными компетенциями:

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками;
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;
- способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи взрослому населению и подросткам, анализировать показатели их работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; нормы информационного права; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; правовой статус врача в обществе; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций.

Ему необходимо научиться самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении многосложной профессиональной деятельности врача; надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

При этом студенту требуется владение навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность. Ему не обойтись без понимания иерархии нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ; анализа различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении них оптимальных правовых решений; юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского персонала. Для этого необходим навык проведения анализа конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной медицинской деятельности, последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья; работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

В целях развития и закрепления у студентов правовых знаний, необходимых в их будущей деятельности по медицинской специальности, при изучении и освоении дисциплины «Правоведение» используются разнообразные образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций. В их числе проблемные и традиционные лекции, активизация творческой деятельности, подготовка и защита рефератов, экскурсии, практические занятия, конференции, тренинги, ролевые учебные игры, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций.

Велико значение внеаудиторной самостоятельной работы, предполагающей подготовку к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, работу с Интернет-ресурсами, компьютерными материалами кафедр. В рамках изучения дисциплины могут и должны быть предусмотрены встречи с представителями правоохранительных органов, а также мастер-классы экспертов.

Использование учебно-методических комплексов (УМК) с качественно новой структурой в процессе изучения и закрепления учебного материала по дисциплине «Правоведение» позволяет значительно активизировать самостоятельную работу студента. При этом возможна кумулятивная оценка знаний обучающихся, позволяющая организовать системный, непрерывный контроль (текущий, рубежный, итоговый) знаний и умений, в том числе с автоматизированным (компьютерным) тестированием

как формой рубежного контроля, а также применением интерактивных методов обучения правоведению. Главным назначением УМК является помощь студентам в организации регулярной и интенсивной самостоятельной работы по учебной дисциплине. УМК содержат не только разделы, посвященные общей и программной информации о курсе, требованиям ФГОС, учебной литературе, но и задания для самостоятельной работы студентов при подготовке к лекциям и семинарским занятиям, а также для закрепления изученного материала. УМК предназначены и для оказания помощи в психологической подготовке студента к аттестации по курсу. Поэтому в структуре УМК предусмотрен раздел, посвященный видам и формам контроля знаний студентов. Самостоятельная предлекционная работа означает подготовку к активному, а значит, гораздо более эффективному, освоению лекционного материала. Студенту полезно ознакомиться с проблемными вопросами по теме будущей лекции, попытаться осмыслить их и ответить с помощью рекомендованной литературы. На лекционном занятии любой студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задать вопросы лектору и ответить на его вопросы по обсуждаемой теме. Таким образом, происходит активизация работы на лекциях, которые более не являются исключительно монологом преподавателя.

Самостоятельная подготовка к семинарским занятиям заключается в обязательном выполнении студентом всех видов заданий по его теме. Предполагается, что студент должен надежно усвоить основные понятия и категории, быть готовым к ответу на вопросы для самопроверки и письменно выполнить проблемные задания по теме занятия, включая решение юридических задач и т.п.

Сегодня наиболее продуктивными видами самостоятельной подготовки являются проблемные ситуации, тестовые программы, обучающие игры, интеллектуально-логические упражнения и др. В ходе самостоятельной работы студент может не только освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине либо ее отдельным темам, но и закрепить знание теоретического материала практическим путем при решении задач, выполнении контрольных работ, заданий в тестовой форме для самопроверки. При этом возможно применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного ее решения в ходе подготовки к групповой дискуссии, деловой игре, в форме сочинения-рассуждения на юридическую тематику, при работе с правовыми документами. Это может пригодиться для применения полученных знаний и умений с целью формирования собственной

аргументированной позиции по вопросам теории, а также для написания научно-исследовательской работы или научного доклада.

Таким образом, УМК ориентируют студентов на тщательную самостоятельную подготовку к аудиторным занятиям, позволяют повысить их эффективность, и, соответственно, качество обучения в целом.

Кумулятивная оценка позволяет учитывать результаты текущей и рубежной аттестации студентов по курсу, стимулирует их к регулярной и ответственной самостоятельной работе. В нее входят следующие компоненты:

- оценка результатов текущей аттестации (в ходе которой преподаватель в процессе занятий оценивает знания каждого студента согласно критериям текущего контроля, а именно: своевременное и качественное выполнение всех видов заданий к практическим и лекционным занятиям; творческая активность и качество ответов студентов на аудиторных занятиях; посещаемость и вносит оценки в журнал аттестации);
- оценка результатов рубежной аттестации (предусматривает проведение контрольных работ в тестовой форме по ранее изученному материалу);
- итоговая оценка за экзамен, дифференцированный зачет по курсу сочетает в себе все три компонента.

Автоматизация (компьютеризация) процедуры тестового рубежного и итогового контроля уровня знаний студентов способствует оперативности при выставлении оценки; обеспечению всесторонней и полной проверки знаний студентов; многократности контроля для более эффективного освоения материала; соединению контроля с обучением, что достигается предоставлением информации о правильных и неправильных ответах с последующим анализом и корректировкой процесса освоения материала. При этом обеспечивается высокая степень конфиденциальности и качества контрольных заданий в тестовой форме, а также освобождение преподавателя от выполнения трудоемкой и рутинной работы по подготовке тестовых раздаточных материалов и проверке результатов тестирования, высвобождая время для творческого совершенствования других аспектов его профессиональной деятельности.

Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Интерактивный метод предполагает возможность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога человека с компьютером. Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение как специальная форма организации познавательной деятельности, в ходе которой

осуществляется взаимодействие преподавателя и студента для решения вполне конкретных и прогнозируемых целей. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Сущность интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты учебной группы оказываются вовлеченными в процесс познания. Каждый из них вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать познавательную деятельность, переводить ее на более высокие формы сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях по правоведению предполагает организацию и развитие диалогового общения. Для этого на семинарах организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, используются творческие виды деятельности.

В настоящее время методистами разработано немало форм групповой работы для обучения праву. Наиболее известные из них – «большой круг», «мозговой штурм», «дебаты». Эти формы эффективны в том случае, когда на семинаре обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у студентов имеются первоначальные представления, полученные ранее на занятиях или на жизненном опыте. При обсуждении вопросов правоведения предметом группового обсуждения могут стать, например, нормы Уголовного кодекса РФ о преступлениях, совершаемых медицинскими работниками.

Успешности обучения в системе правового образования будет способствовать доступность современной техники и документалистики с возможностью компьютерного поиска правовых актов, образцов правовых документов по ведущим правовым программам («Гарант», «Консультант Плюс», «Кодекс» и др.).

В заданиях студентам для производственной практики необходимо предусматривать как обязательный раздел по правовой практике. Он может включать изучение уставных документов юридических лиц, договоров, приказов, претензий, исковых материалов и т.д. Студент за время обучения должен ознакомиться с реальными юридическими аспектами будущей профессиональной деятельности.

В рамках дисциплины «Правоведение» разные отрасли права должны излагаться с различной полнотой, с акцентом на специфические особенности правового регулирования вопросов, относящихся к деятельности учреждений здравоохранения, различных категорий медицинских работников.

Для совершенствования вопросов преподавания дисциплины «Правоведение», несомненно, нужны анализ, обобщение и распространение лучшего опыта правового образования в высшей школе по медицинским специальностям. Вышеизложенные методические аспекты преподавания дисциплины «Правоведение» в медицинском вузе призваны способствовать максимальной активизации работы обучающихся с целью подготовки медицинских работников с высоким профессиональным и моральным уровнем. Успешное решение этой проблемы возможно только при глубоком изучении внутренних связей и интеграции учебных программ различных теоретических, медико-биологических и клинических дисциплин.

Литература

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323 – ФЗ (ред. От 25.06.2012) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Мирзоева В.М., Михайлова Н.Д. Принципы формирования коммуникативной структуры научного (медицинского) текста в аспекте анализа закономерностей его организации // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология. 2013. - № 1. - С. 271-277.
3. Баженов Д.В., Иванов А.Г., Мирзоева В.М. Психолого-педагогические факторы успешности подготовки иностранных учащихся в медицинском ВУЗе // Высшее образование в России. 2011. - № 11. - С. 70-75.
4. Иванов А.Г., Мирзоева В.М., Кузнецова А.А., Михайлова Н.Д., Аксенова Е.Д. Юбилейная дата: 50 лет обучения иностранных учащихся в Тверской государственной медицинской академии // Верхневолжский медицинский журнал. 2013. - Т. 11. № 3. - С. 47-48.
5. Мирзоева В.М., Кузнецова А.А. К вопросу важности формирования ключевых компетенций для подготовки специалиста в сфере медицины // Тверской медицинский журнал. 2014. - № 2. - С. 89-95.

6. Голычев В.Н., Попов П.Н., Торопыгин С.Г., Килейников Д.В. К вопросу о совершенствовании компьютерного экзамена на кафедре глазных болезней ТГМА // Верхневолжский медицинский журнал. 2010. - Т. 8. № 1. - С. 42-44.
7. Килейников Д.В. Современные образовательные технологии в Тверской государственной медицинской академии // Верхневолжский медицинский журнал. 2011. - Т. 9. № 4. - С. 15-18.
8. Калинин М.Н., Гнусаев С.Ф., Еремеев А.Г., Торопыгин С.Г., Заварин В.В. Международное сотрудничество Тверской государственной медицинской академии и медицинского факультета университета земли СААР (германия) в научно-практической и образовательной сферах: итоги и перспективы // Верхневолжский медицинский журнал. 2008. - Т. 6. № 3. - С. 3-4.
9. Дадабаев В.К., Тищенко В.И., Стрельников В.Н., Верещагина Л.Н. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников за допущенные дефекты при ведении медицинской документации // Верхневолжский медицинский журнал. 2012. - Т. 10. № 3. - С. 43-46.
10. Жмакин И.А. История становления и развития научно-исследовательской работы в Тверской государственной медицинской академии // Верхневолжский медицинский журнал. 2011. - Т. 9. № 4. - С. 10-15.
11. Петрова М.Б., Хомулло Г.В. Изучение регенерации тканей на биологических моделях и в клинике // Верхневолжский медицинский журнал. 2011. - Т. 9. № 4. - С. 45-49.
12. Жмакин И.А., Кушнир С.М. Охрана здоровья детей Тверской области в условиях реализации научной платформы медицинской науки «Педиатрия» // Верхневолжский медицинский журнал. 2013. - Т. 11. № 4. - С. 12-15.
13. Брянцева В.М., Федотова Т.А., Жмакин И.А. Научно-исследовательский центр тверской медицинской академии - важное звено в реализации научно-исследовательских работ // Верхневолжский медицинский журнал. 2011. - Т. 9. № 4. - С. 38-42.
14. Кругова Н.В., Тищенко В.И. Методические аспекты преподавания дисциплины «Правоведение» в медицинском ВУЗе // Верхневолжский медицинский журнал. 2014. - Т. 12. № 1. - С. 43-46.

Кругова Наталья Владимировна (контактное лицо) – доцент кафедры судебной медицины с курсом правоведения Тверской государственной медицинской академии. 170100, Тверь, ул. Советская, д.4, Тел. (4822)35-68-91, 8-910-685-78-90; e-mail: mikanat1@rambler.ru.