

УДК: 378.14

ГУМАНИТАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Исакова Н.В., Филиппченкова С.И., Павлова Н.В.

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, г. Тверь, Россия

HUMANITARIAN SECURITY IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION IN A MEDICAL UNIVERSITY USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Isakova N.V., Filippchenkova S.I., Pavlova N.V.

Tver State Medical University, Tver, Russia

Аннотация: стремительная, глобальная цифровизация высшего медицинского образования является одним из ведущих направлений инновационной политики вузов, реализуемой с учётом условий внешней среды и собственных потребностей. Медицинские вузы сегодня активно внедряют в образовательный процесс цифровые и дистанционные технологии. В статье анализируются проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (Тверской государственный медицинский университет) при внедрении цифровых технологий. Обсуждается приоритетность очного обучения и готовность студентов и преподавателей к работе с цифровыми сервисами и приложениями в области медицины.

Abstract: the rapid, global digitalization of higher medical education is one of the leading directions of the innovation policy of universities, implemented taking into account the conditions of the external environment and their own needs. Medical universities are actively introducing digital and remote technologies into the educational process today. The article analyzes the problems faced by teachers and students of a medical university when implementing digital technologies. The priority of full-time education and the readiness of students and teachers to work with digital services and applications in the field of medicine are discussed.

Ключевые слова: электронная образовательная среда, цифровизация, информационный контент, дислексия, дисграфия, клиповое мышление.

Keywords: electronic educational environment, digitalization, information content, dyslexia, dysgraphia.

Современные технологии активно внедряются во все сферы общественной жизни человека, существенно преобразуя такие области как медицина, образование, экономика. Цифровая реальность включающая электронные средства коммуникации, компьютеризацию всех сфер жизни представляет собой глобальное явление, которое сегодня называют информационной эпохой. До недавнего времени идея цифровизации высшего медицинского образования вызывала у ряда исследователей, преподавателей, политиков стойкий скептицизм, однако сотрудничество специалистов различных сфер медицинской деятельности, в том числе и образовательной

приобретает международный характер, в рамках которого мировым сообществом разрабатываются инновационные технологии преподавания учебных дисциплин в медицинском вузе [1].

Несомненно, использование современных информационных технологий позволяет развивать коммуникативные навыки, способности к аналитическому мышлению и самостоятельному принятию решений у будущих медицинских специалистов. Следовательно, можно утверждать, что повышение качества образовательного процесса в медицинском вузе обеспечивается широким распространением информационно-коммуникационных технологий. Несмотря на это педагогическая практика показывает, что индивидуализация обучения, повышение познавательной активности и учебной мотивации студентов, создание благоприятных условий для самостоятельного усвоения знаний возможно при внедрении в медицинское образование современных информационных технологий только в сочетании с традиционными формами обучения [2].

В Тверском медицинском университете реализация учебного процесса осуществляется на общем сервере университета - платформах Moodle и Teams. В вузе на протяжении нескольких лет функционирует электронная информационно -образовательная среда (ЭИОС), основанная на современных инновационных технологиях. С целью контроля знаний студентов используется программа компьютерного тестирования SunRav, в которой обучающиеся выполняют задания в тестовой форме. Такой контроль проводится на рубежных занятиях и используется как этап промежуточной аттестации в форме экзамена и зачета.

С 2023-2024 учебного года в ВГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России активно внедряется в образовательный процесс российская версия обучающей платформы eos.tvgmu.ru. Преподаватели кафедры биологии предоставляют студентам в новой электронной информационно-образовательной среде обучающие ресурсы и задания контролирующего характера в виде интерактивных лекций, заданий в тестовой форме, ситуационных задач, учебных пособий, электронных атласов. Открыт доступ к контрольно-измерительным материалам, интерактивным наглядным пособиям по модулям «Паразитология», «Цитогенетика», «Филогенез систем органов позвоночных животных и биологические основы формирования врожденных пороков развития человека». Преподавательский состав кафедры биологии использует обучающую платформу для приёма отработок пропущенных занятий, выполнения заданий рубежного контроля по изученным модулям, при отсутствии возможности проведения занятий в очной форме [3].

Безусловно внедрение в образовательный процесс медицинского вуза интерактивных технологий имеет ряд преимуществ. Обозначим ключевые факторы использования компьютерных технологий на занятиях по дисциплине «Медицинская биология и генетика». Внедрение электронно-образовательной среды повышает уровень информационной компетентности и позволяет обучающимся самостоятельно осваивать учебный материал в удобное для них время. Студент имеет возможность повторно вернуться к изученному разделу лекции и проверить степень усвоения

учебного материала, выполнив задания в тестовой форме после каждого раздела. Необходимо отметить, что использование инновационных технологий при обучении в медицинском вузе является стимулом для развития новых образовательных стандартов, формирует у будущих специалистов самодисциплину и самоконтроль.

Однако, современные реалии таковы, что внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс вызывает ряд серьезных гуманитарных проблем, которые требуют незамедлительного решения. Необходимо отметить, что сегодня к работе на обучающей платформе eos.tvgmtu.ru не достаточно готовы не только преподаватели вуза, но и студенты. Отсутствие готовности выражается в часто возникающих технических сложностях, которые связаны с отсутствием компьютеров у некоторых иногородних студентов, с использованием устаревших операционных систем, с осуществлением входа на обучающую платформу с мобильных телефонов, не поддерживающих информационную образовательную среду в результате чего происходят частые сбои в работе, ставящие под угрозу, а часто и срывающие образовательный процесс.

Реализация инновационных технологий, а именно использование ЭИОС подразумевает самостоятельное обучение студентов. Совершенно очевидно, что на данном этапе развития цифровизации в медицинском образовании обучающиеся, которые достаточно свободно ориентируются в интернет-пространстве все же не готовы к такой форме обучения по ряду причин. Начнем с того, что изучение лекционного материала с помощью информационного контента не может заменить живое вербальное общение, при котором преподаватель имеет возможность расставить акценты на наиболее значимых или трудно поддающихся изучению моментах. Не менее серьезной проблемой для студентов стала необходимость творчески подходить к изучению материала, самостоятельно искать дополнительную информацию по изучаемым темам. В связи с этим обучающиеся часто выполняют задания формально, выдают за ответ выдержки из лекционного материала, предоставленного преподавателем, либо копируют информацию из интернет-источников, которая, как правило, отличается низким качеством и не подвергается критическому анализу. Сбои в работе образовательных платформ лишают возможности студентов своевременно завершить выполнение заданий, для которых предусмотрено ограничение времени, что так же приводит к возникновению стрессовых состояний [4].

Преобладание клипового мышления у студентов значительно затрудняет самостоятельное восприятие большого объема лекционного материала. Определенные сложности вызывает поверхностное восприятие, которое приводит к отсутствию способности анализировать полученную информацию и самостоятельно делать выводы. В результате возникают трудности в обучении и усвоении новой информации.

Частое использование цифрового контента приводит к снижению навыков академического письма у студентов. Обучающиеся предпочитают фотографировать слайды, используя смартфоны,

что приводит к развитию таких нейрологических отклонений как дислексия и дисграфия. Указанные нарушения в некоторой степени усложняют механизм формирования профессиональных коммуникативных компетенций будущего врача. В результате студент испытывает определенные трудности при вхождении в ту или иную предметную область в связи с чем у него возникает недопонимание, а позднее и полное непонимание не только отдельных тем, но и целых научных дисциплин.

В связи с отсутствием у большинства студентов коммуникативных навыков общения многие из них предпочитают выполнять задания поздно вечером и даже ночью, направляя свои ответы на гаджеты преподавателю в режиме реального времени в результате педагог часто продолжает взаимодействовать с обучающимися уже в нерабочее время. Следовательно «рабочая доминанта» у преподавателя продолжает сохраняться длительное время, что приводит к развитию неврозов, истощает нервную систему и как следствие приводит к эмоциональному выгоранию педагога. Отметим так же высокую трудоемкость разработки интерактивных курсов и большие временные затраты при размещении лекционных материалов, тестовых заданий, теоретических вопросов на английском и русском языках значительно увеличивающих нагрузку на преподавателя [5].

Заключение. Сегодня современную информационную реальность можно определить, как совокупность информационных условий функционирования человека и общества. Важнейшей задачей современного медицинского образования является профессиональная подготовка специалистов медицинского профиля для работы в практическом здравоохранении с применением современных информационных технологий. Однако цифровизация и дистанционный формат обучения в медицинском вузе не позволяет полноценно охватить практическую часть программы, поэтому не может являться приоритетным и применимо в высшей медицинской школе только в качестве альтернативы традиционному обучению.

Следовательно решение задач цифровизации медицинского образования при подготовке методического обеспечения требует значительной доработки при внедрении его в образовательный процесс медицинского вуза. В формировании политики гуманитарной безопасности современному обществу прежде всего профессорско-преподавательскому составу медицинского вуза необходимо признать ключевую роль науки и образования. Этот приоритет ярко определен рядом теоретических позиций «общества риска», в которых содержится убеждение в том, что с расширением производства рисков роль науки и образования в общественной жизни неизменно усиливается. Это означает, что современному преподавателю высшей медицинской школы необходимо понимать, что учреждения медицинского образования не только готовят будущих врачей к профессиональной деятельности, но и помогают жить в реальной действительности.

Таким образом преподавательскому следует наметить пути развития современной коммуникабельной личности будущего врача, которые не будут заключаться в критике студентов, так как это не научит их правильно мыслить, а наоборот снизит самооценку и интерес к учебе. Перед преподавателем медицинского вуза сегодня стоит очень непростая задача, базирующаяся на необходимости направить свои усилия не на борьбу с новым явлением глобальной цифровизации, используя привычные средства и методы, а на развитие знающего, быстро думающего и хорошо говорящего студента, будущего врача, который способен грамотно и эффективно использовать современные инновационные технологии в практической медицинской деятельности. В современных реалиях преподавательская деятельность может быть эффективной только в том случае, если она обеспечивает свое обновление и саморазвитие, исходя из потребностей современного мира.

Из выше сказанного следует, что основным вектором гуманитарной безопасности в условиях глобальной цифровизации медицинского образования становится ориентация на развитие человеческого потенциала, интеллектуальных, творческих сил личности, ее нацеленности на «опережение» рисков и опасностей современного мира и создание новой культуры безопасности.

Литература

1. Буданов В. Г. Новый цифровой жизненный техноуклад – перспективы и риски трансформаций антропосферы/ Буданов В. Г. -Текст: непосредственный // Философские науки. 2016. № 6. С. 47-55.
2. Гордеева Е.В. Цифровизация в образовании./ Гордеева Е.В., Мурадян Ш.Г., Жажоян А.С.- Текст: непосредственный // Экономика и бизнес: теория и практика - 2021. - №. 4-1. - С.112-115. DOI: 10.24412/2411- 0450-2021-4-1-112-115.
3. Знаменская Е.А. Роль информационных технологий в образовании/ Знаменская Е.А. – Текст: непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. № 12. С. 90-90; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=6748> (дата обращения: 23.02.2024).
4. Н.В. Исакова Опыт использования дистанционных технологий в обучении биологии студентов медицинского вуза. Проблемы и перспективы использования образовательных технологий в медицинском вузе / Н.В. Исакова, И.В. Стручкова, М.Н. Яковлева.- Текст: непосредственный // Материалы Межрегиональной научно-практической конференции ТвГМУ (Тверь, 28 октября 2020г.) – Тверь: ТвГМУ, с.200- С162.
5. Яницкий О.Н. Социология риска: ключевые идеи/ Яницкий О.Н. // Мир России. 2003. Т. XII. № 1. С. 3-35. Источник: <https://www.isras.ru/publ.html?id=1544>.