

Т.А. Смирнова

ФГБОУ ВО Тверской государственный медицинский университет Минздрава РФ

Кафедра скорой медицинской помощи и медицины катастроф

АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕТОДИК В ВИДУ СМЕНЫ ПАРАДИГМЫ УНИВЕРСИТЕТА

Трендом развития человеческого общества на протяжении последних десятилетий является глобализация, которая включила российское общество в общемировые процессы, в следствии чего эра коммуникационной цивилизации в значительной степени повлияли и на политические, и социокультурные, и экономические процессы в России. Такие перемены привели к тому, что общество перешло от относительно стабильной фазы развития к динамической; от «закрытого» общества — к «открытому»; от индустриального общества — к постиндустриальному, информационному обществу [6].

Такие многоуровневые изменения в обществе отражаются на поведении отдельного человека, меняют его целевые установки, способность и мотивацию представлять онтологическую картину мира, т.е. меняется гражданская идентичность субъекта.

Одной из важнейших задач государства является проектирование гражданской идентичности субъекта. Российский ученый А.Г. Асмолов считает, что: «Для достижения этой цели через образование, являющееся институтом социализации, использовать стандарты нового поколения в качестве политического инструмента конструирования гражданской идентичности как базовой предпосылки укрепления государственности» [1, с. 100]. Именно социальное конструирование гражданской идентичности выступает в качестве миссии социокультурной модернизации образования, тем самым, и социокультурной модернизации общества.

Система высшего образования сама по себе является мощным институтом, который, как доказал исторический опыт, способен превратить человеческий потенциал в человеческий капитал — ресурс и драйвер развития общества. Учитывая тот факт, что общество меняется под действием глобализационных процессов, а текущая система образования не успевает подстроиться под общественные вызовы. В этой дискуссии нет жесткой дихотомии, но и нет простого решения, как трансформировать такой большой социальный институт. неизбежно возникают противоречия на предмет понимания построения общественного института, который смог бы удовлетворять потребности общества. Это фундаментальная проблема, решение которой видится учеными исходя из конкретизации самой проблемы в современном образовании. Так, П. Г. Щедровицкий сформулировал пакет текущих проблем [7]:

- 1) необходимость новых технологий в образовании;
- 2) изменение институциональных механизмов привлечения субъектов развития, что выявляет тренд на спрос индивидуальных программ обучения;
- 3) формирование нового технологического уклада, что создает спрос на новые требования к квалификациям и компетенциям.

Данные проблемы охватывают всю систему высшего образования, в частности, систему подготовки специалистов на рынке медицинских услуг.

В контексте социокультурной модернизации общества необходимо рассматривать эффективность важных инноваций в педагогических технологиях. В научной литературе выделяют как классические, так и инновационные методы обучения. Классические технологии образования были заложены в нач. XIX в. под руководством Вильгельма фон Гумбольдта, который осуществил реформы немецкого университета по формуле: «Там, где школе предписывалось лишь обучать, университетам вменялось также и изучать» [4, с. 91]. В итоге, исследование становится базовым процессом

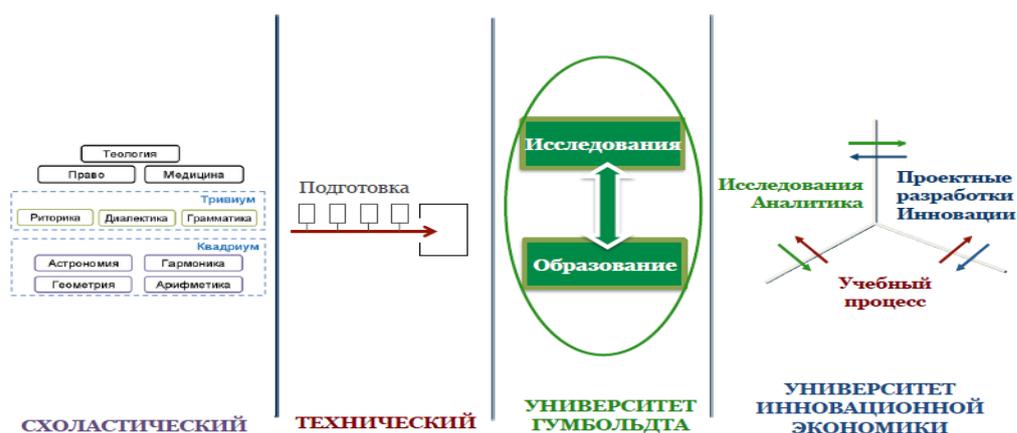
обучения в университете. В виду этого формируются две формы (классические) работы – это семинарская (заимствованная в богословии) и лекции - как систематическое введение в самостоятельную работу. Кафедра и личность лидера, сконцентрированного на определенной области (программе исследований), стали основной «клеточкой» сферы образования и подготовки кадров. Большую часть времени студенты вместе с профессорами занимались разработкой новых научных теорий и знаний. В этом и состояла суть обучения, в результате которого появлялся профессиональный исследователь, ученый. Сегодня исследовательская модель университета является общепризнанной во всем мире; на ее основе рассчитываются ведущие международные рейтинги университетов [3].

Во времена СССР произошла реформация системы классического высшего образования, следствием которой исследовательская составляющая была "вынута" из университетов и переведена в Академию наук и отраслевые проектно- конструкторские центры. Это стало непреодолимой преградой на пути перетока знаний. Общая модель советской системы образования представлена в монографии коллектива авторов ВШЭ [5, с. 34]. Анализ нормативно-правовых актов, юридически закрепивших стратегию развития и принципы образования, позволяет сделать вывод о том, что в них находят отражение принципы предшествующей стадии развития системы образования. Прошлое становится базой для настоящего, основой прогресса, что нашло отражение в преемственности развития права и правовых положений [2, с. 33].

На наш взгляд, современная система образования в нашей стране продолжительное время по инерции двигалось в форме советской модели, что, на наш взгляд, в условиях сложной общественной системы разделения труда и когнитивных изменений в обществе требует создает преграды в поиске новой модели университетской подготовки и образования, в частности формирования новых инновационных методов обучения.

Ученые составили схему смены парадигмы университета, на базе которой видно, что модель университета Гумбольта трансформируется в университет инновационной экономики в которой выделяется новая форма – проектные разработки и инновации [8].

Смена парадигмы университета



Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования. Инновация в системе образования – это прежде всего механизм воспроизводства инновационности и развития; это мыследеятельностная форма, обеспечивающая развитие, а не трансфер из одной области в другую (из одного учебного заведения в другое) тех или иных элементов, блоков, структур или содержаний.

На наш взгляд, проектные разработки являются той средой, в которой реализуется инновации.

В XXI в. высшее образование, по мнению ученых, призвано не просто передавать знания, а учить их преобразовывать, подвергать сомнению и критическому анализу, вырабатывать способность мыслить, где студенты рассматриваются не как «обучаемые», а как активные участники процесса обучения [7].

Именно поэтому образование нуждается в инновационных методах и формах обучения, в которых студенты выступают не пассивными слушателями, а активными участниками процесса. Проекты, тренажеры, живые кейсы, симуляции, имитации — все это развивает те самые креативные навыки, которые высоко ценят работодатели. 80 % времени обучения должно быть отдано различным видам практической работы, во время которой студенты могут увидеть теорию, на которую остается 20 %, в действии.

Библиографический список:

1. Асмолов, А.Г. Социальные эффекты образовательной политики / А.Г. Асмолов— Текст: непосредственный // Национальный психологический журнал. – 2010. – №2(4). – С. 100-106.

2. Ашенова, Т.М. Доктрина советского образования и современная реформа образования / Т.М. Ашенова – Текст: непосредственный // Национальные стандарты России. – 2012. – №1(6). – С. 30-34.

3. Волков, А.Е. Нерешаемые задачи как основа высшего образования. Интервью с А. Е. Волковым, ректором Московской школы управления «Сколково» / А.Е.Волков – Текст: непосредственный // Вопросы образования 2013.

4. Демин, М. Немецкий университет XIX века и дисциплинарная специализация философии / М. Демин – Текст: электронный // Логос. – 2013. – №1[91].

5. Платонова, Д.П. Университеты на перепутье: Высшее образование в России / Д. П. Платонова, Е. С. Абалмасова, С. К. Бекова и др. ; под ред. Д. П. Платоновой, Я. И. Кузьминова, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М. : Изд. дом Высшей школы экономики. – 2019. — 319 с.

6. Асмолов, А.Г. Лекция: «Управление развитием» / А.Г. Асмолов – Текст: электронный. – URL: [http:// sberbanktv.ru/?video=1621](http://sberbanktv.ru/?video=1621) (дата обращения 21.01.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Щедровицкий, П.Г. Лекция. «Смена поколений университетов как ось изменения образовательных формаций» / П.Г. Щедровицкий – Текст: электронный. – URL: <http://youtu.be/8r1ppLIFRҮc> (Дата обращения: 04.04.2022).

8. Волков, А.Е. Лекция. «Управление развитием университетарь 2016 / А.Е. Волков. – Текст: электронный. – URL: ([http:// https://www.youtube.com/watch?v=OiJUPB8zqNw](http://https://www.youtube.com/watch?v=OiJUPB8zqNw)) (Дата обращения: 04 .01.2022).