

*B.B. Аникин, Т.О. Николаева, О.А. Изварина  
ФГБОУ ВО ТверскойГМУ, г. Тверь, Россия  
Кафедра пропедевтики внутренних болезней*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

Пропедевтика внутренних болезней является базисной клинической дисциплиной, занимающей важное место в подготовке врача-стоматолога. При этом часовая ограниченность программного курса пропедевтической дисциплины на стоматологическом факультете должна компенсироваться целями обучения знаниям и умениям, необходимым для практической деятельности специалиста. Поэтому при рекомендуемом программой изучении, прежде всего, классических методов обследования больного (расспрос, пальпация, перкуссия, аускультация), симптомов и синдромов болезней внутренних органов, методики диагноза и навыков написания истории болезни необходимо строго дифференцированно актуализировать практическую для врача-стоматолога компетентностную направленность преподавания. Содержанием последней является получение знаний в области многообразных взаимосвязей и взаимообусловленностей заболеваний внутренних органов и стоматологической патологии. Здесь необходимо учитывать специфичность стоматологических пособий при многих заболеваниях внутренних органов, которые потенцируют развитие и неблагоприятное течение разнообразных осложнений. В свою очередь, патология ротовой полости (болезни пародонта, кариес и др.) имеет значение для развития и усугубления течения многих заболеваний внутренних органов. Поэтому стоматологические пособия в таких случаях становятся незаменимыми в общесоматическом выздоровлении пациентов.

Специфичность стоматологического приёма при временных ограничениях в условиях психо-эмоционального напряжения больного, большие и малые хирургические вмешательства, а также манипуляции, связанные с протезированием зубов, обосновывают необходимость при латентно протекающей патологии внутренних органов обучения умениям быстрого распознавания и оказания первой врачебной помощи, прежде всего, при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях (гипертонический криз, стенокардия, первые проявления инфаркта миокарда, аритмический синдром, предвестники острых нарушений мозгового кровообращения и другие).

Особое значение при подготовке врача-стоматолога следует уделять преподаванию основ многообразных знаний о наиболее часто встречающихся побочных действиях лекарственной терапии (например, при приёме иммунодепрессантов, антикоагулянтов), а также о возможных, в том числе требующих экстренного вмешательства, аллергических осложнениях.

В заключение следует отметить, что компетентностный подход в преподавании пропедевтической терапии на стоматологическом факультете можно считать наиболее оптимальным при его реализации на кафедрах пропедевтики внутренних болезней. В связи с этим, вызывает профессиональное удовлетворение предпринятое в Тверском медицинском университете возвращение преподавания пропедевтики внутренних болезней на одноимённую кафедру.