

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И СПОСОБНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ, САМООБРАЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Валенюк О. А., Мурашова Л. А.

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, Тверь, Россия

LIFE VALUES AND ABILITIES FOR SELF-DEVELOPMENT, SELF-EDUCATION OF MODERN YOUTH

Valenyuk O. A., Murashova L. A.

Tver State Medical University, Tver, Russian Federation

Аннотация: высокая динамика и непрерывно меняющиеся условия жизни неизбежно приводят к переоценке жизненных ценностей, которые оказывают решающее влияние на формирование и становление личности и ее способностей. В статье представлены результаты исследования жизненные ценности и способности к саморазвитию, самообразованию студентов медицинского университета.

Annotation: High dynamics and constantly changing living conditions inevitably lead to a reassessment of life values, which have a decisive impact on the formation and development of personality and its abilities. The article presents the results of a study on the life values and abilities for self-development and self-education of medical university students.

Ключевые слова: жизненные ценности, жизненные сферы, личность, саморазвитие, самообразование

Keywords: life values, life spheres, personality, self-development, self-education

В последние 20 лет общество переживает существенные перемены, связанные с глобализацией, развитием науки и техники, трансформацией социальных институтов, цифровизацией, усилением роли средств массовой информации т. д. Такие перемены неминуемо оказывают влияние на развитие и формирование личности, сказываясь, в первую очередь, на жизненных ценностях, её направленности и психических свойствах. Многие молодые люди оказываются под давлением со стороны общества, медиа и своих сверстников, что приводит к путанице в их ценностных ориентирах. Часто они стремятся соответствовать навязываемым стандартам успеха, которые могут быть далеки от их истинных желаний и потребностей. Это вызывает внутренний конфликт, затрудняющий определение своих жизненных приоритетов и целей. Современные технологии хоть и открывают массу возможностей для саморазвития и обучения, но также часто становятся источником «пустой» либо потенциально угрожающей информации. В условиях её изобилия и доступности образовательных ресурсов молодые люди должны уметь дифференцировать контент с точки зрения полезных знаний, что предопределяется способностью к самообразованию. Способность к саморазвитию является важным аспектом не только для карьерного, но и для личностного роста, позволяя молодому человеку находить свое место в быстро меняющемся мире. Также стоит отметить, что современные ценности, такие как экология, социальная справедливость и инклюзивность, занимают центральную позицию в сознании молодежи [5]. Это стремление к изменениям и готовность действовать в соответствии с новыми моральными принципами создают спрос на новые формы образования и общения.

Жизненные ценности являются неотъемлемой составляющей жизни человека, их основы закладываются еще в детстве в процессе воспитания, а затем формируются под влиянием социума. «Базовой основой для формирования жизненных ценностей являются естественные потребности человека, индивидуальные психические предрасположенности и культурные обычаи» [3]. В аналитическом отчете Всероссийского центра изучения общественного мнения за 2022 год опубликованы результаты исследования ценностных, духовно-нравственных ориентиров в

молодежной среде. Основными ценностями современной молодежи являются семейные отношения, здоровье родственников, их безопасность и материальное положение, социальная инфраструктура, экологическая ситуация, а также экономической и политической обстановки в стране в целом (89-90%). В то же время общественно-политическая активность и волонтерская деятельность оказались наименее интересны для молодежи сегодня (49% и 41%) [5]. Ценности могут делиться на два типа: истинные и ложные. В современном обществе навязываются ложные ценности. Если у человека дорогая одежда или машина, то он материально состоявшаяся личность по мнению общества, однако это лишь своевременно. Истинными ценностями являются лишь те, которые будут всегда иметь значимость: семья, здоровье, личное счастье, безопасность [4]. Важную роль в формировании и развитии личности играют способности. Л.Б. Гиль и К.А. Чеховских рассматривают способности к саморазвитию «как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие самостоятельное усвоение новых знаний, умений и навыков для решения конкретных жизненных проблем» [4 с 191]. Другие ученые понимают саморазвитие как познание себя, формирование собственной личности, своих принципов и жизненных целей. Потребности личности в реализации своих навыков и в саморазвитии работают на реализацию собственных идей и мыслей [4]. В этом случае становятся актуальными вопросы самообразования. Оно позволяет личности не только приобретать новые знания, умения и навыки, в процессе этой деятельности осуществляется саморазвитие и открываются новые горизонты для ее самореализации.

В связи с вышесказанным **целью** работы является исследование жизненных ценностей и способности к саморазвитию, самообразованию у студентов медицинского университета.

Материалы и методы: В исследовании приняли участие студенты медицинского университета первого и второго курсов в возрасте от 18 до 25 в количестве 30 человек.

Исследование проведено с помощью следующих психодиагностических методик: оценка способности к саморазвитию, самообразованию (В.И. Андреев) [1, стр. 464], морфологический тест жизненных ценностей (МЖТ) (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина). [2, с. 19].

Полученные результаты обрабатывались при помощи математико-статистических методов (расчет показателей описательной статистики, корреляционный анализ). Для обработки данных использовался статистический пакет SPSS Statistics 17.0.

Результаты и обсуждение. Исследование жизненных ценностей показало (рис.1), что ценность развития себя (РС) у 63% респондентов имеет средний уровень, у 20% - низкий и у 17% - высокий. Стремление к духовному удовлетворению (ДУ) выявлена у 43% испытуемых и имеет средний уровень, у 20% - низкий и 37% - высокий. Креативность в качестве жизненной ценности (К) у 50% студентов имеет средней уровень, у 23% - низкий и 27% - высокий. Значимость социальных контактов (СК) у 40% испытуемых имеет средний уровень, у 33% - низкий, у 27% - высокий. Важность собственного престижа (СП) у 64% - средний уровень, у 23% - низкий, высокий уровень данного показателя у испытуемых зафиксирован не был. Ценность достижений (Д) у 60% испытуемых имеет средний уровень, у 23% - низкий, у 17% - высокий. Материальное положение (МП) является жизненной ценностью для 40% респондентов среднего уровня, у 26% - низкого и 34% - высокого. Сохранение индивидуальности (СИ) у 46% испытуемых попадает в диапазон средних значений, у 23% - низких, у 31% - высоких.

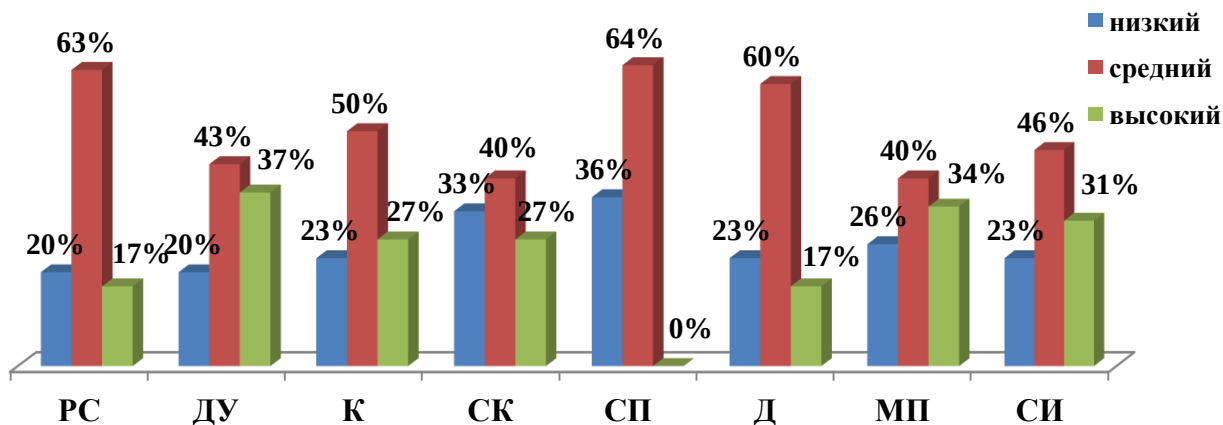


Рисунок 1. Уровень жизненных ценностей у студентов

Исследование жизненных сфер показало (рис.2), что профессиональная жизнь (ПЖ) является ценностью среднего уровня для 50% респондентов, для 20% - низкого, для 30% - высокого. Значимость обучения и образования (ОО) у 46% испытуемых имеет средний уровень, у 23% - низкий, у 31% - высокий. Ценность сферы семейной жизни (СЖ) у 37% респондентов имеет низкий уровень, у 34% - средний, у 29% - высокий. Общественная жизнь (ОЖ) для 50% студентов является ценностью среднего уровня, для 34% - низкого, для 16% - высокого. Важность сферы увлечения (У) у 43% имеет средний уровень, у 23% - низкий, у 34% - высокий. Значимость физической активности (ФА) у 54% испытуемых на среднем уровне, у 26% - на низком, у 20% - на высоком.

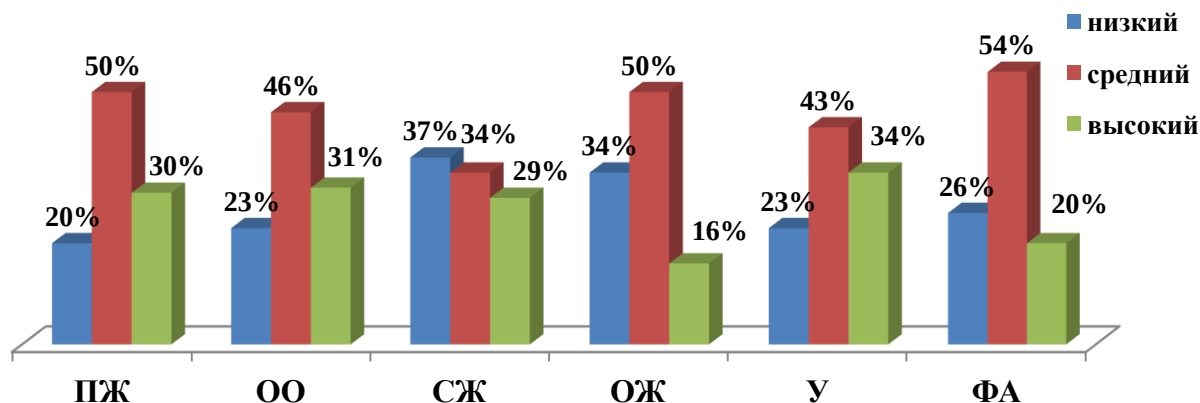


Рисунок 2. Уровень жизненных сфер у студентов

Исследование способности к саморазвитию, самообразованию показало (рис.3), что среди испытуемых преобладает средний результат у 63%, лишь у 17% высокий результат и 20% имеют низкий уровень к саморазвитию и самообразованию.

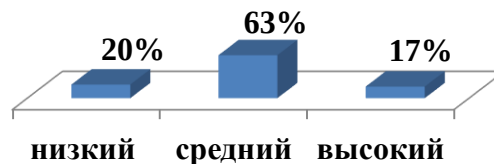


Рисунок 3. Уровень способности к саморазвитию, самообразованию у студентов

В результате обработки данных при помощи корреляционного анализа Спирмена (табл. 1) значимых взаимосвязей между жизненными ценностями и способностью к саморазвитию, самообразованию (ССС) у студентов выявлено не было.

Таблица 1. Характер взаимосвязей между способностью к саморазвитию, самообразованию и жизненными ценностями у студентов

	РС	ДУ	К	СК	СП	Д	МП	СМС	ПЖ	ОО	СЖ	ОЖ	У	ФА
ССС	-,258	-,028	-,025	-,214	-,015	-,171	,093	,014	-,310	,044	,067	-,261	-,138	,153
	,169	,881	,897	,256	,939	,365	,624	,942	,096	,818	,724	,163	,466	,420

Выводы. Исследование жизненных ценностей показало, что сформированность их попадает в диапазон средних значений у большей части респондентов. Результаты исследования значимости жизненных сфер демонстрируют у большинства испытуемых средний её уровень в отношении всех сфер. Уровень способности к саморазвитию и самообразованию также у большей части представителей выборки имеет средние показатели. Данные результаты являются показателем несформированной системы жизненных ценностей и способностей к саморазвитию и самообразованию у респондентов.

Литература

1. Андреев В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. 500 с.
2. Капцов А. В., Карпушина Л. В. Тест личностных ценностей: руководство по применению. Самара: ИПК «Содружество», 2010. 40 с.
3. Межман И. Ф., Межман С. С. Формирование системы жизненных ценностей в соответствии со структурой личности // Автономия личности. 2021. С. 31–33.
4. Ожиганова Г. В. Саморазвитие, способность к саморазвитию и высшая способность к саморазвитию // Научно-педагогическое обозрение. 2021. С. 190–198.
5. Определение ценностных, духовно-нравственных ориентиров в молодежной среде / Информационный портал «Росмолодёжь» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fadm.gov.ru/news/65982/?user_lang=ru (дата обращения: 23.03.2025).