

УДК 614.254 + 614.253.8

Н. В. Бушуева, ст. преподаватель

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, г. Киров, Россия

УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК СПОСОБ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РАМКАХ МЕДИЦИНСКОГО ДИСКУРСА

Данная статья посвящена организации учебной деятельности при подготовке к учебной конференции. Цель статьи – организовать учебную деятельность, разделив ее на несколько этапов, предложить учебные стратегии и наиболее эффективные технологии для выполнения заданий. Суть исследования заключается в выполнении студентами предложенных заданий самостоятельно и с преподавателем на трех этапах. В результате использования разработанных заданий-инструкций, применения выбранных учебных стратегий обучающиеся осваивают профессионально-ориентированную иноязычную коммуникативную компетенцию в рамках выбранной ими темы.

The article describes managing medical students' learning activity on making a report with a slide show. The objective is to organize students' actions on several stages, suggest relevant strategies. The main idea of the work is making students complete their scientific report with a slide show relatively independently via organizing their activity on three stages. In the process the students are expected to acquire professionally-oriented foreign language communicative competence, become active participants of the medical discourse.

Ключевые слова: английский язык, презентация, устный доклад, профессионально-ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция, медицинский дискурс.

Key words: medical discourse, the English language, report presentation, professional foreign language communicative competence.

В рамках элективной дисциплины “Межкультурная профессиональная коммуникация” у студентов третьего курса Кировского государственного медицинского университета формирование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции происходит в процессе подготовки к учебной конференции. Наиболее успешные доклады отбираются для участия в ежегодной конференции, организуемой Кировским ГМУ «Актуальные вопросы истории медицины в России и других странах мира» (Topical issues of the history of medicine in Russia and other countries of the world).

Учебная конференция – одна из организационных форм обучения, обеспечивающая педагогическое взаимодействие педагога и студентов при максимальной активности, самостоятельности и инициативе последних. Основная цель конференции – расширение и закрепление теоретических знаний и общих и профессиональных компетенций, обладает большими воспитательными возможностями, так как создаёт условия для самовыражения учащихся, самореализации [1]. Вопрос подготовки к выступлениям изучается в методической и педагогической литературе достаточно давно – с 60-х гг. XX века. Базовые моменты рассматриваются в работах Пилипец Л.В. и Абышевой Н.Ю., Кулинченко Н.Ю., Соляник Ю.А. и других. Однако практическое применение для определенной цели требует дополнительных уточнений.

Цель исследования – уточнить критерии к устному докладу с презентацией для успешного выступления на заявленной конференции. Задачи исследования: 1) повторение пройденного курса, углубление в него; 2) развитие умения анализировать информацию на иностранном языке и выделять существенное; 3) формирование навыка публичного выступления на иностранном языке; 4) воспитание уважительного отношения к собеседнику вне зависимости от его точки зрения.

Для реализации целей и задач обучающимися третьего курса были изучены материалы Вятского медицинского вестника [2] за 2018-2024 гг. по интересующей теме с целью определения соответствия критериям содержания научной публикации и ознакомления с языковым материалом

в разделах «Аннотация» и «Ключевые слова». Всего в исследовании приняли участие 20 студентов лечебного факультета. Ими было просмотрено около 20 выпусков журнала.

Учебные конференции учащихся являются одной из форм организации учебных занятий, возникшей в 1960-х гг. Учебная конференция как форма учебной деятельности сочетает групповую работу с индивидуальной, при этом получение новых знаний из различных научно-литературных источников и формирование навыков реферирования и презентации материала осуществляется самостоятельно. Роль преподавателя заключается в организации подготовки выступлений учащихся, обсуждении их докладов – текстового и презентационного материала. Некоторые авторы рассматривают учебную конференцию еще и как важную форму внеучебной деятельности [3].

Каждая учебная конференция обладает образовательным значением. В процессе подготовки к ней каждый участник приобретает навыки и умения. Они связаны с самостоятельной работой с информационными источниками, их анализом и обобщением, приобретением опыта публичного выступления, направленного на овладение правильной научной речью и прочее.

Подготовка осуществлялась к такому типу учебной конференции, как **тематическое занятие-конференция**. Тематические уроки-конференции необходимы для того, чтобы обобщить информацию, систематизировать ее, а также узнать что-то новое. Для успешного повторения пройденного курса (задача 1) – дисциплина «Иностранный язык на 1 курсе» обучающиеся знакомились с содержанием таблицы по определенной теме и далее продолжали поиск в иноязычных медицинских электронных изданиях статьи по интересующей тематике – диагностике и лечению заболеваний данной системы.

Работа над занятием-конференцией включает три этапа: подготовка, реализация, рефлексия.

Подготовка

1. Самостоятельная работа. Обучающиеся выбирают **область медицины**, осуществляют поиск научного исследования/публикации в этой области, о котором считают нужным сделать сообщение. Публикация должна соответствовать требованиям оформления и быть не старше пяти лет.

2. Самостоятельная работа. Обучающиеся читают статью, составляют **гlossарий**, оформляют краткий **пересказ** на русском и английском языках (10-15 фраз).

3. Контроль преподавателя. Преподаватель проверяет правильность составленного гlossария, адекватность пересказа. После этого обучающиеся получают задачу – разработку устного доклада и слайд-шоу.

Реализация

1. Самостоятельная работа. По инструкции **доклад** оформляется по плану в письменном виде. Он включает приветствие аудитории, самопрезентацию, фразу, переключающую внимание слушателей, вопросы для интерактива и рефлексии. План доклада отражает структуру научной статьи (introduction, methods, discussion, results, conclusion).

2. Самостоятельная работа. По инструкции выполняется презентация из 5-7 слайдов по шаблону. Она включает графические элементы (диаграммы, графики, таблицы), фотографии, тезисное представление контента. С целью визуализации, развития креативного и ассоциативного мышления, мотивации, а также интерактива со слушателями, рекомендуется применять релевантные видеофрагменты, мемы, кроссворды, ребусы.

3. Контроль преподавателя осуществляется в смешанном формате

- индивидуальная консультация на занятии: проверка выразительного чтения доклада, коррекция.

- фронтально – общий анализ типичных ошибок.

4. Самостоятельная работа: обучающиеся заучивают доклад и вопросы; тренируют выступление с переключением слайдов, репетируют работу с аудиторией, соблюдение регламента – 5 минут)

5. Самостоятельная работа. Выступление

Рефлексия и оценивание. После своего выступления обучающиеся задают 1-3 вопроса аудитории и/или предлагают ребус, кроссворд, небольшой тест множественного выбора, задания типа unscramble, false/true statements и др. Это позволяет слушателям

запомнить содержание докладов ассоциативно, без особых усилий, а также разряжает атмосферу, вносит положительный творческий игровой момент. Оценивание осуществляется по нескольким критериям (Таблица 1): «отлично» 18-20 баллов, «хорошо» 15-17 баллов, «удовлетворительно» 12-14 баллов, 11 и меньше – не зачтено.

Самостоятельное освоение учебных стратегий, организованное через выполнение предложенных в инструкции заданий в рамках учебной деятельности при дозированном контроле и управлении со стороны преподавателя, позволяет обучающимся приобретать новые знания в профессиональной сфере на иностранном языке, формировать иноязычную устную и письменную коммуникативную компетенции, развивать мышление, анализ, целеполагание и выбор путей в достижении цели. Обучающиеся овладевают основными методами, способами и средствами получения и переработки информации, что ценно для самоорганизации, самопознания, самооценки, саморазвития и самопрезентации в вузовской и профессиональной среде. Благодаря этим технологиям студенты организуют процесс собственного развития; выражают свое мнение; дают оценку своим действиям и аргументируют собственное решение, учатся с уважением относиться к интеллектуальному продукту коллег. У студентов формируется ответственность за ход и результаты овладения языком; сознательность в организации собственной учебной деятельности; самостоятельность и креативность при выполнении заданий. Обучающиеся становятся активными участниками медицинского дискурса.

Таблица 1. Критерии оценивания.

1. Report	Max	student
2. Содержание	8	
соответствие плану	6	
творческая составляющая (видео, мем)	2	
2. Лингвистический аспект	6	
грамматика	3	
фонетика	3	
3. Паралингвистический аспект	6	
Темп, громкость	2	
контакт с аудиторией (визуальный контакт, интерактив)	2	
уверенность	1	
техническая компетенция	1	
4.Дополнительный балл		
эмоциональность	1	
создание видео	3	

Литература

1. Дзуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н. Н. Дзуличанская // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. – 2011. – №4.
2. Вятский медицинский вестник. Научно-практический журнал. Кировский ГМУ. Киров. URL: <https://vyatmedvestnik.ru/index.php/vmv>
3. Кулинченко Н. Ю. Учебная конференция как этап закрепления и развития общих и профессиональных компетенций. URL: <https://www.informio.ru/publications/id1980/Uchebnaja-konferencija-kak-yetap-zakreplenija-i-razvitija-obshih-i-professionalnyh-kompetencii>.
4. Соляник Ю. А. Учебная конференция как средство повышения качества профессиональной подготовки студентов в образовательных организациях среднего профессионального образования / Ю. А. Соляник // Педагогический поиск. – 2019. – 7-8. С. 26-28.