

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ИНОСТРАННЫМ ОБУЧАЮЩИМСЯ МЛАДШИХ КУРСОВ

А.Н. Сергеев, В.А. Кадыков, А.Р. Армасов, А.М. Морозов, Э.М. Аскеров

Кафедра общей хирургии

ФГБОУ ВО Тверской государственный медицинский университет Минздрава России

Резюме. Статья посвящена анализу учебно-методической деятельности кафедры общей хирургии при обучении иностранных студентов, а также установлению на основе анкетирования обратной связи с обучающимися для выявления возможных трудностей у них и создания перспектив по улучшению качества подготовки будущих специалистов. Авторы указывают на необходимость в процессе преподавания дисциплин хирургического профиля студентам младших курсов формировать у них практические навыки и умения, знакомить с деятельностью базовых хирургических отделений, а также давать визуальную информацию при контакте с пациентами. Отмечается актуальность разработки разнообразных видеоматериалов и их размещения в свободном доступе для более качественной подготовки обучающихся к практическим занятиям и промежуточной аттестации. В статье делается вывод, что занятия в клинических условиях является важной составляющей учебного процесса и крайне востребованы у студентов.

Ключевые слова: преподавание; хирургия; иностранные обучающиеся.

Обоснование: экспорт образовательных услуг является важной составляющей международной деятельности. Большим спросом у иностранных студентов пользуется высшее медицинское образование, в том числе с использованием языка-посредника (английского) [1, 2]. При этом изучение отдельных дисциплин в рамках образовательной программы может характеризоваться определенными особенностями [3-5]. На кафедре общей хирургии Тверского государственного медицинского университета преподавание учебной клинической практики «Уход за больными хирургического профиля» и дисциплины «Общая хирургия» для иностранных студентов 2-го и 3-го курсов из стран Юго-Восточной Азии, обучающихся по специальности лечебное дело, осуществляется на английском языке с 2004-го года [6]. За это время накоплен достаточно богатый опыт общения с англоязычными студентами, приобретены навыки использования профессионального английского языка, разработаны учебно-методические пособия, внедрены особенности проведения клинических практических занятий с данной категорией обучающихся [7-10].

Цель исследования: анализ учебно-методической деятельности кафедры общей хирургии при обучении иностранных студентов, а также выявление возможных трудностей при обучении студентов и перспектив улучшения качества подготовки специалистов на основе анкетирования обучающихся.

Материалы и методы. Практические занятия со студентами лечебного факультета проходят на клинических базах, которыми являются «Городская клиническая больница №7», «Клиническая больница скорой медицинской помощи», «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Твери». Как правило, в качестве введения в дисциплину организуются обзорные экскурсии по больнице с посещением приемного отделения и диагностических кабинетов, входящих в ее состав, эндоскопического и рентгенологического отделений, отделения функциональной диагностики. Особое внимание, согласно содержанию рабочих программ, уделяется структуре хирургического отделения, оборудованию и оснащению перевязочных и операционных

Типичный план клинического практического занятия включает текущий контроль, разбор темы, освоение практических навыков и рубежный контроль. Изучение тем дисциплин хирургического профиля сопряжено с большим количеством практических навыков и умений, среди которых десмургия, определение группы крови и резус-фактора, методы временного и

окончательного гемостаза, транспортная иммобилизация, обработка рук перед манипуляциями и облачение в стерильные халаты, знание основных хирургических инструментов и изделий медицинского назначения, пункции, инъекции, инфузии, владение навыками обследования хирургических пациентов, знание рентгенограмм и других дополнительных методов обследования, знакомство с хирургической аппаратурой.

Важным этапом в преподавании хирургических дисциплин является получение студентами визуальной информации во время посещения перевязочных и операционных, а также получение навыков общения с пациентами. Поэтому часть занятия из учебной комнаты переносится в базовое хирургическое отделение, где преподаватель со студентами разбирают вид и особенности местного лечения ран, знакомятся с этапами оперативного лечения, разбирают конкретные клинические случаи по теме занятия. Студенты учатся общаться с пациентами и наблюдают клиническую картину основных хирургических заболеваний. По возможности организуется посещение патологоанатомического отделения и тематического вскрытия пациентов.

В связи с невозможностью посещения хирургического блока в период пандемии преподавателями кафедры во время занятий использовался фото- и видеоархив собственных клинических наблюдений. В частности, студентам предлагалось дать заключение по результатам гемагглютинации с цоликлонами, описать Status localis. В помощь студенту в СДО Moodle и в социальных сетях выложены учебные фильмы по методикам обследования больных. Тематические планы занятий и лекций, фонд оценочных средств, критерии оценки, отдельные учебно-методические материалы и учебные фильмы размещены на страничке кафедры официального сайта университета.

Для анализа учебно-методической деятельности кафедры общей хирургии при обучении иностранных студентов, а также выявления возможных трудностей у обучающихся и перспектив дальнейшего улучшения качества подготовки специалистов в конце учебного года мы провели анонимное анкетирование студентов. Для этого была разработана анкета, включающая следующие разделы: доступность информации, наглядность информации, языковые трудности, впечатления от обучения на кафедре, пожелания и предложения по улучшению качества обучения. Каждый раздел содержит от 2-х до 4-х подразделов с уточняющими вопросами. Анкеты составлены на русском и английском языках и рассылаются старостам групп иностранных обучающихся по электронной почте. После завершения анкетирования все студенты присылали файлы с закодированными названиями на почту кафедры, после чего анкеты были разделены на две группы (русско- и англоязычные) и проанализированы.

Результаты. При анализе анкет была выявлена высокая удовлетворенность иностранных студентов доступностью и содержанием лекционных материалов, представленных в СДО Moodle, и учебных видеофильмов, подготовленных сотрудниками кафедры. Оценили на «отлично» доступность информации в СДО Moodle 84,2% студентов, обучающихся на русском языке, и 100% обучающихся на английском языке; доступность и содержание видеоматериалов оценили 72,2% и 85,0% соответственно. Иностранные студенты, обучающиеся на русском языке, были также удовлетворены информацией, изложенной в разделе «Фонды оценочных средств» на страничке кафедры общей хирургии официального сайта Тверского государственного медицинского университета: ответили «отлично и всё доступно» 89,6% опрошенных. В то же время эту точку зрения разделяют только 59,1% студентов, обучающихся на английском языке.

Высокую оценку получила и наглядность информации. Наглядные пособия на кафедре (рентгенограммы, инструменты, изделия медицинского назначения, шины, аппараты и прочее) были на «отлично» оценены 73,7% студентов, обучающихся на русском языке, и 76,2% - на английском. Еще выше результаты были получены при опросе удовлетворенности студентов визуальной информацией, полученной в процессе контактной работы в помещениях базового хирургического отделения при посещении палат, перевязочных и операционного

блока: «отлично и все наглядно» считают 79,0% студентов, обучающихся на русском языке, и 81,0% обучающихся на английском языке.

С некоторыми языковыми трудностями во время практических занятий на нашей кафедре сталкивались иностранные студенты, обучающиеся как на русском языке, так и на английском. При общении с преподавателем «всё понятно» было 89,6% «русскоязычных» студентов, а 10,4% ответили, что «часть информации не понимают или не могут сказать». Сопоставимые результаты наблюдаются также при общении с пациентом: 84,2% считают, что «все понятно», и 15,8% – «часть информации не понимают или не могут сказать». Напротив, студенты, обучающиеся на английском языке, прекрасно контактируют с преподавателем (100% ответили «все понятно»), а наибольшие трудности возникли при работе с пациентами: до 60,0% «часть информации не понимают или не могут сказать», а 15,0% «очень плохо понимают или очень плохо говорят» по-русски.

Подавляющее большинство студентов были удовлетворены обучением на кафедре общей хирургии. Среди иностранных студентов, обучающихся на русском языке, 85,2% ответили, что их «ожидания от обучения оправдались» или что занятия «превзошли их ожидания». Обе группы студентов отметили в своих ответах высокую удовлетворенность возможностью посещать палаты, перевязочные, присутствовать на операциях. В то же время 47,3% «англоязычных» студентов считают, что их «ожидания не оправдались». Они предполагали, что во время практических занятий будет больше внимания уделено отработке практических навыков в учебной комнате и коммуникации с пациентами в палатах.

Несмотря на вышеизложенную высокую оценку деятельности кафедры, от 52,0% до 83,6% иностранных студентов сочли возможным высказать предложения по улучшению качества обучения. Среди предложенных вариантов большинство студентов выбрали улучшение содержания и доступности учебно-методических пособий путем расширения перечня учебных видеофильмов и улучшение практической подготовки путем отработки мануальных навыков в учебной комнате и более частого посещения хирургического отделения.

Обсуждение. Приобретенный опыт дистанционной работы способствовал активизации учебно-методической работы: в качестве дополнения к лекционному материалу подготовлены учебные видеофильмы по основным навыкам и практическим умениям, включенным в перечень вопросов на практическом этапе экзамена: десмургия, определение группы крови, временные и окончательные методы гемостаза. Видеоуроки представлены как на русском, так и на английском языках. В настоящее время идет разработка новых учебных видеофильмов, посвященных вопросам предоперационного периода, видам и этапам операции, послеоперационному периоду, а также видеолекций по темам «раны и раневой процесс», «местное лечение гнойных ран». Во время занятий широко используется кафедральный архив рентгенограмм, а также совместно используемое с базовыми хирургическими отделениями оборудование.

Судя по опросу, студенты удовлетворены имеющимися в доступе учебно-методическими материалами. Достаточно высокий процент (40,8%) «англоязычных» студентов, считающих, что представленных на сайте материалов «вполне достаточно, но можно больше», мы связываем с редким использованием русскоязычной версии сайта университета. Как правило, на занятиях достигается полное взаимопонимание между преподавателем и обучающимися. Вполне объяснимы языковые трудности, возникающие у студентов при общении с пациентами, что требует особого планирования занятий в клинических условиях, предусматривающих помощь преподавателя во время курации и клинических разборов. Особый интерес у студентов вызывает отработка практических навыков в учебной комнате, а также получение визуальной информации при посещении палат, перевязочных и операционных. Наличие предложений студентов по улучшению практической подготовки путем более частого посещения хирургического отделения расцениваем как следствие строгих противоэпидемических правил, связанных с пандемией Covid-19, которые

в определенной степени ограничивали частоту и время пребывания в базовых хирургических отделениях 2021-2022 учебного года.

Выводы. Особенностью преподавания дисциплин хирургического профиля студентам младших курсов является получение практических навыков и умений, знакомство с деятельностью базовых хирургических отделений, а также получение визуальной информации при контакте с пациентами. При этом студенты 2-3-х курсов нуждаются в сторонней помощи преподавателя. Занятия в клинических условиях признаются важной составляющей учебного процесса и крайне востребованы у студентов. Для более качественной подготовки обучающихся к практическим занятиям и промежуточной аттестации перспективным является подготовка видеоматериалов, размещаемых в свободном доступе.

Список литературы

1. Обучение иностранных студентов-медиков на языке-посреднике как инновационный метод в преподавании русского языка / Н.В. Гончаренко, О.Н. Алтухова, О.П. Игнатенко // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 8. – Ч. 1. – С. 181-183.
2. Процесс установления коммуникативных отношений между иностранными студентами на языке-посреднике / А.А. Кузнецова, В.М. Мирзоева, В.Ю. Скаковский // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология. – 2021. – № 3 (70). – С. 213-218.
3. Особенности преподавания специализированных дисциплин иностранным студентам в медицинском вузе / Л.Ю. Королева, И.Ю. Макеева // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2019. – № 1 (82). – С. 265-267.
4. Евдокимова О. В. Особенности обучения иностранных студентов на кафедре нормальной физиологии УО «Витебский государственный ордена дружбы народов медицинский университет» // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2018. – Том 16 (1). – С. 111-114.
5. Особенности педагогической стратегии в обучении иностранных студентов медицинского вуза / В.М. Мирзоева, Е.Д. Аксенова, А.А. Кузнецова, Р.А. Ткачева, Е.З. Мирзоева // European Social Science Journal. – 2018. – № 11. – С. 357-361.
6. Опыт преподавания общей хирургии иностранным студентам / Е.М. Мохов, В.А. Кадыков, А.Н. Сергеев // В сборнике: Перитонит от А до Я (Всероссийская школа). Материалы IX Всероссийской конференции общих хирургов с международным участием. Под редакцией А.Б. Ларичева. – Ярославль, 2016. – С. 584-585.
7. Дистанционное образование в медицинском вузе в условиях пандемии Covid-19: возможности, преимущества, проблемы и пути их решения / С.А. Ульяновская, Ю.С. Апенченко, Г.В. Вакулин, А.Н. Сергеев // В сборнике: Проблемы и перспективы использования дистанционных образовательных технологий в медицинском вузе. Материалы межрегиональной научно-методической конференции. Редколлегия: И.Ю. Колесникова [и др.]. – Тверь, 2021. – С. 189-190.
8. О возможности применения новых методов обучения в медицинском вузе / А.М. Морозов, А.Н. Сергеев, В.А. Кадыков, Е.А. Соболев // В сборнике: Современные вызовы для медицинского образования и их решения. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 86-й годовщине Курского государственного медицинского университета. Под редакцией В.А. Лазаренко [и др.]. – Курск, 2021. – С. 105-110.
9. Технические возможности и направления методического обеспечения отработки практических навыков лапароскопических вмешательств на симуляторах и тренажерах / Н.Ю. Епифанов, А.Н. Сергеев, А.М. Морозов, А.Р. Армасов // В сборнике: Методическое обеспечение практико-ориентированного медицинского образования. Материалы межрегиональной научно-методической конференции с международным участием. Под общей редакцией И.Ю. Колесниковой. – Тверь, 2021. С. 91-92.
10. Опыт использования системы СДО Moodle на кафедре общей хирургии / А.Р. Армасов, А.М. Морозов, А.Н. Сергеев // В сборнике: Проблемы и перспективы использования

дистанционных образовательных технологий в медицинском вузе. Материалы межрегиональной научно-методической конференции. Редколлегия: И.Ю. Колесникова [и др.]. – Тверь, 2021. – С. 161-162.